

Catálogo

de cursos de formación

para profesionales de la discapacidad que trabajan con

público infantil, adolescente y adulto



DIVERMENTIS
INCLUSIÓN EN
ACCIÓN



2025-26

Transmitiendo nuestro
apoyo e inclusión



Ofrecemos atención especializada en diversidad funcional, conectando profesionales con familias y organizaciones vinculadas a la discapacidad y al envejecimiento.

Auténtico centro de recursos al servicio de niños y adultos con discapacidad y de la población de edad avanzada, Divermentis ofrece:

Investigación, iniciativas y conferencias

Realización y apoyo de investigaciones/acciones a escala nacional y europea; simposios que reúnan a académicos, formadores, profesionales sociosanitarios, departamentos gubernamentales, padres y personas que reciben ayuda.

Formación sobre discapacidad y envejecimiento

Formación para profesionales de servicios sociosanitarios, autónomos y asociaciones.

Desarrollo de auditorías y consultorías

Servicios de desarrollo, auditoría y consultoría para centros sociosanitarios.

Intervenciones puntuales

Intervenciones ocasionales in situ (conferencias, debates).

Servicio a Domicilio

Profesionales sociosanitarios multidisciplinares efectúan cuidados a domicilio.

Consultas online y presenciales

Particulares, familias y establecimientos.

Centro de recursos

Divermentis siempre está dispuesto a desarrollar y mejorar la calidad de sus servicios. Queremos crear una comunidad de intercambio y puesta en común en beneficio de las personas vulnerables.

Formación y cumplimiento con la ley

Nuestras iniciativas de formación

Divermentis le ayudará y asesorará en la organización de sus cursos de formación.

- **Formación in situ => Formación INTRA**
(duración y contenido adaptables a sus necesidades)
- **Cursos INTER** (en nuestras instalaciones)
- **Cursos en línea**
- **Cursos cortos o largos**
- **Intervenciones a destinación de los profesionales y también de los usuarios**

La duración y horarios de cada oferta se adaptan a las necesidades de la entidad destinataria.

Intervenimos en todo el territorio nacional.

Más información sobre nuestro enfoque educativo y nuestras condiciones generales al final del catálogo.

Contacto

Divermentis
C/ Punta rocosa 12 – 17250 Platja d'Aro (Cataluña,
España)
info@divermentis.com
+34 630 81 53 77
www.divermentis.com

Intervenciones puntuales

- **Visitas de un especialista** (psicólogo, educador, etc.) a su centro para reforzar los equipos (trastornos del comportamiento, diagnóstico etiológico de las discapacidades, etc.).
- **Intercambio a distancia con un especialista**
- **Charlas para médicos y/o psicólogos, según un programa elaborado a petición suya**
- **Conferencia para un público más amplio como complemento de un curso de formación**
- **Auditorías en su establecimiento/departamento.**

Características del catálogo de formación

- *Bajo la concepción y reflexión de un comité de expertos dirigido por la Dra. Martinet (neuropsiquiatra especializada en discapacidad) y Elena Bayo Tallón (psicóloga especializada en discapacidad en el ámbito docente y asistencial). El contenido lo actualizamos regularmente con la preciada ayuda de nuestro comité multidisciplinar asociado y las propuestas de mejora de nuestros participantes.*
- *Los cursos de formación ofrecen los conocimientos más actualizados, con datos procedentes de la investigación nacional, europea y quebequense.*
- *Programa concertado basado en la experiencia clínica sobre el terreno y en el pensamiento científico reciente.*
- *Actualización de contenidos conforme a las recomendaciones autonómicas y nacionales: Generalitat de Catalunya (Departamento de Derechos Sociales y de Salud), Sociedad Española de Salud Pública y Administración Sanitaria (SESPAS), Ministerio de Sanidad.*
- *Formadores con experiencia profesional y conocimientos actualizados.*
- *El objetivo es difundir más ampliamente los conocimientos sobre la discapacidad.*
- *Duración: adaptada a su solicitud.*
- *Se le enviará un programa detallado y los costes pedagógicos a la recepción de su solicitud.*

Nuestro enfoque pedagógico

Los cursos de formación son a largo plazo y en colaboración directa con la organización patrocinadora. Un acompañamiento dinámico y reactivo antes, durante y después de la formación define nuestro enfoque ético. Nuestro objetivo es ofrecer un servicio evolutivo y personalizado, capaz de responder a la aparición de nuevas demandas.

1

ANTES - Consulta

Escuchamos, consultamos y asesoramos.

El enfoque de formación de Divermentis comienza con una conversación con el cliente para desarrollar los objetivos y el contenido del curso lo más cercano posible a las preocupaciones de los profesionales. Tras esta consulta, se elabora un programa específico. Los cursos de formación pueden constar de una o varias sesiones, en función de las necesidades del establecimiento/departamento y de los temas tratados.

2

DURANTE - Interacción

El formador recoge y estudia las expectativas de los participantes para responder a ellas proponiendo pistas de reflexión y de acción (recomendaciones). Hace balance de los conocimientos de los participantes y dedica tiempo a debatir, aclarar y confirmar su programa pedagógico.

Se utilizan varios enfoques pedagógicos:

- Yendo y viniendo entre las aportaciones teóricas y las aplicaciones prácticas,
- Aplicación y adaptación de los distintos conceptos desarrollados en la práctica profesional diaria,
- Casos prácticos elegidos por el formador y los alumnos,
- Formalizados mediante resúmenes, fichas didácticas e instrumentos de observación y análisis de la información,
- Debates, reflexiones, preguntas y respuestas
- Distribución, discusión y análisis de los materiales del curso proporcionados, con el fin de desarrollar y fomentar la autoformación y la apropiación/integración de lo aprendido.

3

DESPUÉS - Continuidad

Las prácticas evalúan sistemáticamente, tanto colectiva como individualmente. Se establece una comunicación con el centro en relación con sus evaluaciones. Unos meses más tarde, Divermentis vuelve a ponerse en contacto con el centro para evaluar el impacto de la formación.

Divermentis adaptará sus métodos de enseñanza a las necesidades de la organización.

Varios de nuestros cursos incluyen varias sesiones transversales y complementarias:

Sesión 1: Aportación teórica (fundamentos y conceptos teóricos), situaciones prácticas (reflexión y recursos directamente relacionados con el trabajo cotidiano)

Sesión 2: Análisis y aportaciones basadas en los comentarios de los participantes

Sesión 3: Enfoque del cambio y mejora, transfiriendo los conocimientos en competencias: un taller en su establecimiento, directamente con sus equipos y su público. El formador acude a sus instalaciones y aplica las "recomendaciones" de la formación a situaciones reales, con un trabajo específico sobre los puntos de bloqueo. Este acompañamiento puede realizarse en varias ocasiones.

Contenido

HERRAMIENTAS JURÍDICAS Y ORGANIZATIVAS

Instrumentos jurídicos

Clasificaciones internacionales y españolas de la discapacidad: ONU, CIF, CIE 11.	8
Procedimientos de evaluación de la discapacidad – Servicios de Evaluación de la Discapacidad	9
INGESA: Marco de referencia para la evaluación de la calidad de los servicios sanitarios y sociales	10
Ley de protección a la infancia y la adolescencia	11
Medidas de protección reguladas por el Código Civil	12
La gestión económica en el trabajo social	12

Herramientas organizativas

Bienestar de los profesionales y calidad de vida en el trabajo – Ley de prevención de riesgos	13
Inclusión y coordinación de itinerarios entre servicios para garantizar una atención continuada	14
Definir el trabajo terapéutico en la plataforma sociosanitaria	15
Definir las necesidades de las personas con dificultades - Proyecto personalizado	16
Ayuda elaborar un proyecto educativo o de servicio	17
Secreto profesional - Secreto compartido	18
Ayuda a la reflexión ética - Creación un Comité de Ética	18
Redacción profesional - Comunicación	19
Encuestas de satisfacción	19
Fomentar el buen trato y prevenir los abusos – Gestores + Profesionales	20
Lugar de la persona - Autodeterminación - Inclusión - Establecimiento de la autodeterminación	21
Cómo diseñar programas de actividades que fomenten la autodeterminación	22

PRÁCTICAS PROFESIONALES

Distancia, posicionamiento profesional	23
Vida cotidiana	24
Vigilancia nocturna	25
Intervención en Centros Residenciales	25
Observación	26
Relación entre evaluación, objetivos de programación y estrategias educativas	26
Construir un proyecto educativo	27
Trabajo educativo, social e intercultural	27
Apoyo a domicilio en niños y adolescentes	28

Particularidades del trabajo de los familiares cuidadores	29
Apoyar el desarrollo de un equipo	30
Comunicación en equipo	30
Comunicación, autoconfianza y trabajo en equipo con la metodología Bridge®	31
Gestión de las emociones en la relación de ayuda - Herramientas de comunicación	32
Grupo de análisis de la práctica - Análisis de la práctica, apoyo a los profesionales	32

DISCAPACIDADES/DIVERSIDADES FUNCIONALES

Apoyo a los niños con necesidades especiales	33
Trastornos del neurodesarrollo (TND)	34
Acoger a personas con discapacidad	36
Discapacidades genéticas raras	37
La persona con síndrome de Down 21	37
Trastorno del Espectro Autista (TEA)	38
ABA y TEA	40
El aprendizaje en los TEA	41
Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) - Impulsividad	41
Discapacidad psicológica	42
Enfermedades neurodegenerativas	42
Personas con pluridiscapacidad y parálisis cerebral	43
Traumatismo craneoencefálico y parálisis cerebral	43
Discapacidad Social	44
Personas mayores con discapacidad	45

VIDA AFECTIVA Y COMPORTAMIENTO

Etapas del desarrollo social, afectivo y cognitivo niño de 0 a 3 años - Los 100	46
Cómo crear y mantener una auténtica colaboración entre padres y profesionales	47
Trabajo educativo con padres competentes	47
Trastornos del apego	48
Psicotraumatismo o Trastorno por Estrés Postraumático	49
Desarrollo de habilidades sociales	50
Sufrimiento psicológico y discapacidad	52
Apoyo a la parentalidad	52
Afectividad, intimidad, sexualidad	53
Señales de alerta de violencia sexual - Prevención	53
Problemas de comportamiento, agresividad, violencia / Comunicación no violenta	54

Restricción - Sanción - Reparación - Extralimitación - Motivos	55
Señales de advertencia de acoso - Prevención	55
Discapacidad, internet y redes sociales	56
Gestión saludable de las pantallas y de internet: programa online para padres y/o cuidadores	57
Duelo y abordaje de la muerte	58

APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

Aprender a autoevaluarse - Aprender a aprender	59
Dificultades de aprendizaje: diferenciación y apoyo a los trastornos del aprendizaje ("Dis")	59
Evaluación neuropsicológica y rehabilitación	60
Evaluación de niños/adultos gravemente discapacitados	62
Contribución de la evaluación del desarrollo	62
Discapacidad intelectual y del aprendizaje - Dificultades y potencial	63
Comunicación no verbal: herramientas y aplicación	64
Aprendizaje, actividades y discapacidades graves	65
El juego	66
Taller de cuentos	67

TRABAJO Y DISCAPACIDAD

Acogida y gestión de empleados en el lugar de trabajo	68
Evaluación de las competencias de los trabajadores discapacitados	70
Trabajar en Centros Especiales de Empleo (CEE), la inclusión, un proyecto de vida	70
Calidad de vida en el domicilio	71
Apoyar el envejecimiento y la transición a la jubilación	72

ASISTENCIA Y DISCAPACIDAD

Trastornos de la deglución	73
Las dolencias bucales	73
Trastornos alimentarios	74
Comidas en residencias	74
Servicio de restauración	75
Cocina tradicional adaptada	76
Nutrición y pluridiscapacidad	77
Nutrición, discapacidad y obesidad	77
Diseñar y llevar a cabo una actividad de atención en grupo	78
El papel del médico coordinador - Evaluación de riesgos	79

Ser enfermero sociosanitario	80
El psicólogo en atención primaria integral: rol, intervención y herramientas prácticas	81
Circuito y proceso de medicación	82
Efectos secundarios de los fármacos neuropsiquiátricos	83
Protocolos	83
Elaboración y seguimiento de los planes de asistencia y cuidados	84
Apoyo a las personas con epilepsia	84
Dolor y discapacidad grave	85
Discapacidad y adicciones	85
Condiciones generales y contacto	86



DIVERMENTIS
INCLUSIÓN EN
ACCIÓN

Clasificaciones internacionales y nacionales (ONU, CIF, CIE 11) y evolución legislativa (inclusión, proyecto de vida, autodeterminación)

En los últimos, un importante cambio mundial en apoyar a las personas con discapacidad ha llevado a los profesionales a referirse a las clasificaciones internacionales, que incluyen la ciudadanía, la autodeterminación y la inclusión en la sociedad.

Esta formación debe permitirle adquirir los siguientes objetivos

- Familiarizarse con las clasificaciones internacionales de la discapacidad, en particular integrando los conceptos de ciudadanía, autodeterminación e inclusión.
- Adquirir conceptos, la ética y los fundamentos jurídicos que subyacen a la elaboración de tablas y clasificaciones de discapacidad.
- Comprender mejor los conceptos utilizados en las distintas clasificaciones para entender la discapacidad y su impacto en la vida de las personas.
- Seguir de cerca la evolución de la legislación nacional.

Clasificaciones internacionales de la discapacidad

- Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad, Naciones Unidas 2006
- Calidad de vida, capacidades sociales y jurídicas (CNUDPD)
- Estrategia europea en materia de discapacidad para promover los derechos y la plena participación de las

CONTENIDO

- Personas con discapacidad en la sociedad
- Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF)
- Proceso de producción de discapacidades (Canadá)
- Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE 11)
- Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM V)

Clasificaciones internacionales de la discapacidad

- Objetivos
- Capacidades/logros en situaciones de la vida real
- Medio ambiente
- Organización: funciones orgánicas, estructuras anatómicas, actividades y participación, factores ambientales
- Presupuesto
- Recoger las necesidades de las personas. Noción de grupos, necesidades, recursos

Utilización y alcance de las clasificaciones internacionales de discapacidad en España

- Herramientas de evaluación de los Servicios de Evaluación de la Discapacidad: baremos y comparación de las puntuaciones. Prestación de las indemnizaciones por invalidez.
- Utilización por los profesionales de la CIF para adultos y en sus prácticas de evaluación

CIE 11: Clasificación Internacional de Enfermedades en la vida cotidiana

- El DSM V y el diagnóstico de los trastornos del espectro autista
- Varios informes - Trabajo sobre la medición de las necesidades las personas y la fijación de precios
- El expediente único de usuario. Protección de datos personales (información, Reglamento general de protección de datos).
- Informe sobre los derechos de las personas con discapacidad en España
- Consejo de Derechos Humanos de la ONU Marzo 2019

-Viviendas inclusivas: se está trabajando en la conceptualización, la gestión y el trabajo en red para ampliar la oferta de servicios para la inclusión en la ciudad (edificios, asistencia y apoyo). Los conceptos de "vecinos solidarios" e "intergeneracional", "copropiedad"

-La autodeterminación como premisa / ayuda al proceso de desinstitucionalización e inclusión

La transformación del modelo de servicio aislado a las plataformas de coordinación

Reflexión ética sobre el concepto de clasificación y el uso de instrumentos de evaluación en el ámbito de la discapacidad

Procedimientos de evaluación de la discapacidad – Servicios de Evaluación de la Discapacidad, proyecto de vida, régimen de indemnización por discapacidad

La ley de Dependencia de 2006 ofrece a las personas con discapacidad o en situación de dependencia un acceso unificado a los derechos y prestaciones a través de los Servicios de Evaluación de la Discapacidad. Esto implica una evaluación multidisciplinar basada en herramientas como el Baremo de Valoración de la Dependencia (BVD). Las comunidades Autónomas garantizan estos servicios.

Esta formación debe permitirle adquirir los siguientes objetivos:

- Actualizar los conocimientos sobre los conceptos, la ética y las bases jurídicas que subyacen al proceso de evaluación estatales y autonómicos
- Seguimiento de los cambios en el papel de las personas con discapacidad en el proceso de evaluación
- Tener en cuenta los datos transmitidos en las metodologías de evaluación

CONTENIDO

Recordatorio de las bases éticas y jurídicas

- Clasificaciones internacionales
- Reflexión ética sobre tarea de evaluación y sus objetivos positivos
- El papel de la persona evaluada (proyecto de vida, necesidades/deficiencias, autodeterminación)
- El papel del asesor
- Instrumentos de admisibilidad
- Diferencia entre diagnóstico médico y potencial/obstáculos...

Perfil evolutivo de la persona

- Definiciones
- Habilidades / Capacidades / Capacidades funcionales en una situación de la vida real
- Actos esenciales de vida. Hábitos de vida
- Participación social
- Factores medioambientales, humanos y materiales
- Facilitadores - Obstáculos
- Estudio de las necesidades de la persona
- Análisis de la solicitud, teniendo en cuenta el Plan Life
- Autoevaluación - Autodeterminación
- Evaluación de la discapacidad, el BVA
- Secciones y puntuación normalizada compartida entre las distintas herramientas de evaluación y clasificaciones, en particular (CIE, CIF y HPP, DSM V).
- Evaluar las (in)capacidades funcionales reales y la participación efectiva
- Factores ambientales, capacidades evolutivas
- Análisis de las necesidades de indemnización
- Sugerencia de recursos

Posibles respuestas

- Métodos de análisis
- Validación de la información: fuentes
- Cuantificación de discapacidades y limitaciones
- Objetivación de los recursos propios y del medio ambiente - Derecho de la discapacidad/derecho común
- Prestación compensatoria por incapacidad
- Criterios de admisibilidad - Decreto 2022-570 anexo 2.5 de la CASF
- Las distintas ayudas humanas

Las herramientas

- Herramientas específicas de la legislación
- Los distintos datos de evaluación proporcionados por los profesionales (evaluación neuropsicológica, etc.).
- Interpretación de los documentos

Duración y coste pedagógico:

adaptado a sus necesidades
Se le enviará un programa detallado a la recepción de su solicitud.

INGESA: Marco de referencia para la evaluación de la calidad de los servicios sanitarios y sociales

"Las directrices de calidad en España permiten a los centros y servicios de atención a personas con discapacidad realizar una autoevaluación voluntaria, basada en estándares de calidad establecidos por las Comunidades Autónomas y el IMSERSO. Este proceso se centra en el respeto a las personas, los valores de los profesionales y las misiones de los establecimientos, asegurando la calidad y la accesibilidad de los servicios prestados."

ESTE CURSO DE FORMACIÓN DEBE PERMITIRLE ADQUIRIR LOS SIGUIENTES OBJETIVOS

- Conocer los métodos de evaluación según el marco de referencia de la INGESA
- Estructuración del proceso de evaluación, preparación de la próxima autoevaluación
- Construir una herramienta metodológica para aplicar las conclusiones de las Evaluaciones "Interna y Externa", con vistas a la mejora continua de la calidad.

CONTENIDO

Comprender la relación entre las normas y el principio de mejora continua de la calidad

- Recordatorio del principio de mejora continua (rueda de Deming).
- Explicación del concepto de Política de Calidad "No hay viento favorable para un barco que no sabe adónde va" (Séneca)

Conozca las nuevas directrices de evaluación de la calidad para los SPRL

- Presentación de las nuevas normas
- Orientaciones estratégicas
- La estructura de las normas :
 - La persona
 - El profesional
 - El establecimiento / departamento
- Criterios estándar
- Criterios imperativos
- Evaluación / Inspección

Comprender los métodos de evaluación recomendados por la INGESA

- Metodología
- Auditoría del sistema
- Puntuación de los criterios
- Resultados generales de la evaluación

Cómo redactar un informe de evaluación conforme a las nuevas directrices

- La forma del informe
- Criterios utilizados
- Método utilizado
- Observación. Criterios imperativos

Supervisión de mejora continua de la calidad del servicio

- Comunicar las conclusiones de las Evaluaciones "Internas y Externas" a los profesionales y usuarios para definir los puntos sobre los que se debe trabajar.
- Aplicación del enfoque de mejora continua de la calidad: objetivos, indicadores, plan de acción, etc.
- Coordinación de los distintos planes de acción (Proyecto Autoevaluación, Evaluación / Inspección)
- Preparar la próxima autoevaluación continua: definir los procesos que deben observarse y recoger periódicamente los indicadores "correspondientes" tout ensemble

Realización de la autoevaluación

- Situación actual
- Contexto del establecimiento / departamento, sus valores, objetivos, etc.
- Características de la población
- Prioridades de la organización / servicio
- Establecimiento / Procesos departamentales - Prioridades
- Preparación: Comité de pilotaje y Planificación
- Recogida de información
- Comprender el proceso de evaluación
- Preparación del equipo observación sobre el terreno y las entrevistas
- Recogida de datos de usuarios y profesionales
- Análisis de los datos recogidos
- Identificación de carencias, definición de prioridades de actuación y ámbitos de mejora

Redacción del informe final de autoevaluación

- Preparación autoevaluación / inspección

Ley de protección a la infancia y la adolescencia Ley 2022-140 y Recomendaciones para una buena práctica profesional

En España, las autoridades competentes, como las Comunidades Autónomas y el Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030, han establecido protocolos y guías para la recogida y gestión de información sobre situaciones de riesgo para la infancia y la adolescencia. Estos protocolos buscan identificar las etapas del tratamiento, garantizar la equidad territorial y permitir un seguimiento regular, asegurando la protección y el bienestar de los menores.

ESTE CURSO DE FORMACIÓN DEBERÍA PERMITIRLE ADQUIRIR LOS SIGUIENTES OBJETIVOS

- Familiarizarse con las directrices de la Ley Orgánica 8/2021: evaluación global de la situación de los niños en peligro o en riesgo de peligro.
- Saber analizar, evaluar e informar sobre una situación de protección infantil
- Saber evaluar y movilizar las competencias de los padres para responder a las necesidades de sus hijos.

CONTENIDO

Legislación

- Ley Orgánica 1/1996, Ley Orgánica 26/2015 y Ley Orgánica 8/2021: contribuciones y modificaciones
- Información preocupante: definición
- Marco de referencia nacional: evaluación global de la situación de los niños en peligro o en riesgo de peligro
- Síntesis

Contenido de las normas de la Ley Orgánica vigente

- Folletos
- Gobernanza global del sistema de recogida y tratamiento de la información de interés para la gobernanza autonómica
- Proceso de recogida y tratamiento de la información de interés
 - Disposiciones para la recogida de información de interés
- Gestión inicial de la IP: Identificación de situaciones urgentes, Habilidades de los profesionales
- "Base mínima de información": cuadro de análisis compartido por el equipo multidisciplinar de evaluación, identificación de factores de riesgo y recursos próximos al niño/adolescente, etc.
- Información inicial a los padres, reuniones con el niño/adolescente, conversaciones con la pareja y los familiares
- Informe de evaluación que explora los temas expuestos en las directrices para niños/adolescentes y sus padres.
- Recomendaciones: en función de las necesidades del niño/adolescente, caracterización de la naturaleza del riesgo y su urgencia.
- Recomendaciones
 - Guía de apoyo a la evaluación que proporciona una base metodológica común para la intervención y diversos puntos de referencia sobre las cuestiones que deben explorarse.

Guía metodológica:

Modelo de informe de evaluación

Presentación de los agentes implicados

Evaluación para la intervención

- Participación de los padres y los niños/adolescentes en la evaluación su situación
- Herramientas para explorar la relación padres-hijo y su potencial de desarrollo. El concepto de niño en situación de riesgo
- La noción de padres patológicos
- Trastornos del apego. Psicotraumatismos
- Trastornos del neurodesarrollo, trastornos psicológicos

Medidas de protección reguladas por el Código Civil

La protección jurídica suele ser necesaria por razones cognitivas, para evitar abusos. Requiere garantizar que se respetan los derechos y el consentimiento de la persona protegida, mediante un conocimiento sólido de las distintas medidas de protección.

ESTE CURSO DE FORMACIÓN DEBERÍA PERMITIRLE ADQUIRIR LOS SIGUIENTES OBJETIVOS

- Mejor comprensión de las distintas medidas de protección
- Teniendo en cuenta el respeto de los derechos humanos
- Comprender las implicaciones de estas medidas para los establecimientos/servicios
- Saber posicionarse en determinadas situaciones

CONTENIDO

Presentación de las distintas medidas de protección

Ley 8/2021 España

-Condiciones de aplicación

-Pasos

• Justicia, soportes a la capacidad jurídica, persona de confianza, persona cualificada, voluntades anticipadas, consejo de familia, habilitación familiar

Tener en cuenta al individuo

- Derechos de las personas que reciben ayudas. Legislación
- Capacidad jurídica y consentimiento informado
- Consentimiento para procedimientos médicos (Códigos de Sanidad)
- Anticoncepción
- Autodeterminación. El usuario adulto / sus padres
- Respeto por las opciones de estilo de vida, las relaciones personales y la propiedad. Derecho a la discreción y la intimidad

El trabajo diario del representante jurídico

- Elección del representante
- Obligaciones
- El papel del magistrado
- Medidas de protección en establecimientos/servicios
- Apoyo, ética

Estudio de las situaciones encontradas

Oportunidad de organizar una conferencia para familias de usuarios

La gestión económica en el trabajo social

Apoyar a los hogares en riesgo de perder su economía familiar requiere desarrollar un enfoque psicosociológico de su funcionamiento económico. También implica adaptarse a los cambios sociales que repercuten en la vida cotidiana (trabajo, salud, vivienda, etc.).

ESTE CURSO DE FORMACIÓN DEBERÍA PERMITIRLE ADQUIRIR LOS SIGUIENTES OBJETIVOS

- Conocer las diferentes medidas de protección jurídica
- Identificar sus derechos
- Mejorar y armonizar las prácticas y los conocimientos de los distintos profesionales en materia presupuestaria

CONTENIDO

La relación con el dinero

- Una relación personal y medioambiental
- Construcción social positiva - negativa
- Una dimensión psicológica
- Una dimensión patológica

Dinero y estatus social

- Relación con el dinero (elección de gastos, limitaciones de gasto, etc.)
- El concepto de necesidades: evolución sociológica (ocio, telefonía móvil, internet, alimentación, etc.)
- Sobreendeudamiento de los hogares, su impacto en la vida cotidiana (alimentación, alquiler, salud, etc.)
- Prevención

El dinero en la relación de ayuda

- La intervención del trabajador social en el ámbito psicosocial del dinero
- La posición específica del trabajador social

Iniciativas colaborativas de intervención social

- Condiciones para la colaboración
- Co-construir un diagnóstico de la situación, herramientas de gestión presupuestaria, un plan de acción y sus plazos
- El papel de los profesionales en los regímenes contractuales de ayuda
- Uso adecuado de los distintos métodos de pago (desmaterializados)

Iniciativas colaborativas de intervención social

- Aprovechar los recursos locales
- Asociaciones interdisciplinarias (autoridades locales, etc.)
- Posicionamiento como asesor experto de los socios

Bienestar profesional y calidad de vida en el trabajo

La Calidad de Vida en el Trabajo se refiere y reúne bajo un mismo epígrafe las acciones que permiten conciliar la mejora de las condiciones de trabajo de los asalariados y el rendimiento global de los establecimientos sanitarios.

ESTE CURSO DE FORMACIÓN DEBERÍA PERMITIRLE ADQUIRIR LOS SIGUIENTES OBJETIVOS

- Definir la calidad de vida en el trabajo
- Comprender las etapas y los puntos clave un planteamiento de calidad de vida en el trabajo
- Calidad de vida en el trabajo

CONTENIDO

Comprender el enfoque de la calidad de la vida laboral

- Definición de Ley de Prevención de Riesgos Laborales
- Definición de Instituto Nacional de Seguridad y Salud en el Trabajo (INSST)
- Principios fundamentales de un enfoque de calidad de vida en el trabajo:
- Comprender el enfoque actual
- Estructura y flexibilidad del enfoque vigente

Construir el enfoque QWL

- Diseño y gestión
- Teniendo en cuenta las características específicas de los servicios sociosanitarios
- Responsabilidades de todos, gestión colectiva (movilización de los agentes, liderazgo, etc.), la herramienta de gestión dinámica promovida por el INSST
- Diagnóstico y elección experimentos
- Análisis de la situación existente: informe de auditoría, balance sanitario, de seguridad y social, datos sobre la percepción del trabajo / rol de medicina del trabajo.
- Construcción y significado de un diagnóstico
- Indicadores tradicionales de calidad de vida: absentismo, empleo, formación, movilidad, etc.
- Herramientas - QWL Compass - Análisis de datos sociales
- GPS - Fotodiagnóstico
- Formalizar el diagnóstico y la comunicación
- Ámbitos de experimentación (3 posibilidades para prioridades) y análisis de la carga de trabajo

Experimentación y evaluación integradas

- La mejora continua, punto de partida la experimentación
- una herramienta de inteligencia y respeto
- enfoque experimental (elección de indicadores, análisis y evaluación)
- Comportamiento solidario (fundamental para el enfoque experimental)
- Evaluación a bordo (parte integrante del proceso de experimentación) -
- Cómo definir indicadores compartidos y concretos
- Foros de debate (importancia de que los profesionales se expresen, organización y moderación de los foros)
- Análisis del planteamiento y sostenibilidad

Sostenibilidad y despliegue

- Comunicación positiva y constante
- Herramientas de gestión de riesgos (RPS, TMS...): método y pertinencia
- El barómetro QWL - Seguimiento en el tiempo

Síndrome de Burn Out

ESTE CURSO DE FORMACIÓN DEBERÍA PERMITIRLE ADQUIRIR LOS SIGUIENTES OBJETIVOS

- Definir la calidad de vida en el trabajo
- Comprender las etapas y los puntos clave un planteamiento de calidad de vida en el trabajo
- Calidad de vida en el trabajo

CONTENIDO

- Definición síndrome de burn-out por la Autoridad Nacional Española de la Salud
- Síntomas, identificación
- Consecuencias
- Factores facilitadores individuales e institucionales
- Tratamiento
- Plan de prevención
- Factores facilitadores individuales e institucionales

Inclusión y coordinación de itinerarios entre servicios para garantizar una atención continuada

Desde hace algunos años, el concepto de apoyo a las personas con discapacidad es objeto de un amplio debate en el país, centrado en las normas y procedimientos de los Enfoques de Calidad nacionales y europeo, y en los conceptos de inclusión, autodeterminación y trayectorias vitales, sobre todo en lo que respecta apoyo personalizado.

Entre ellos figuran los servicios "a medida", la coordinación de itinerarios, las plataformas de servicios coordinados, los enfoques territoriales y los derechos comunes.

ESTE CURSO DE FORMACIÓN DEBERÍA PERMITIRLE ADQUIRIR LOS SIGUIENTES OBJETIVOS

- Explorar las implicaciones de trabajar en una plataforma de servicios coordinados en los distintos ámbitos de intervención: internado, escuela y otras formas de inclusión, cuidados, relaciones con las familias, etc.
- Elaboración de un único Plan de Intervención Personalizado coordinado para el usuario y elaborado con los agentes asociados implicados en su vida diaria
- Trabajar en el rol del "coordinador de itinerarios"

CONTENIDO

Recordatorio de los fundamentos del funcionamiento de una plataforma de servicios coordinados

- Autodeterminación y capacitación de individuos y familias. Características principales
- Nuevas prácticas profesionales y de gestión y prácticas de gestión (transmisión, apoyo, coaching "how to", facilitación, etc.)
- Dinámica de colaboración escala regional
- Nuevas funciones de apoyo y coordinación
- Organización conforme al enfoque de la Plataforma
- Modelo de Proceso de Producción Discapacidad/Inclusión, P. Fougeyrolles
- Guía ATOSTI para apoyar la transformación de la oferta de servicios mediante una transición inclusiva, D. Boisvert

Desarrollos para el funcionamiento como plataforma de servicios coordinados

- "Descompartimentando", puesta en común, papel del proyecto de vida para los jóvenes y sus familias, conocimiento de los recursos locales...
- Aspectos a mejorar: admisión, proyecto personalizado, comunicación, etc.
- Elementos no compatibles con el funcionamiento de la Plataforma
- Elementos que ponen de relieve la necesidad de aportaciones externas

Coordinador de itinerarios

- Contribuir en el desarrollo del poder de acción de la persona
- Fomentar la formulación y aplicación del Plan de Vida de la persona (determinar las ayudas humanas y técnicas necesarias para llevarlo a cabo, actualizarlo periódicamente).
- Garantizar la coherencia y la coordinación de las distintas acciones llevadas a cabo
- Representar a la persona/su representante legal ante las distintas instituciones de forma inclusiva.

Coordinador del proyecto

- Aplicación y seguimiento de todos los servicios definidos en el Proyecto Personalizado
- Apoyo y debate con la familia del joven
- Función de transmisión de información útil a cada colaborador - noción de confidencialidad compartida

Formación para profesionales de la educación

- Un cambio de actitud hacia las personas y sus familias
- Gestión de los intercambios con colaboradores inclusivos y externos a los servicios sociosanitarios

Definir el trabajo terapéutico en una plataforma socio-sanitaria

El concepto de apoyo a las personas con discapacidad está evolucionando en torno a las nociones de inclusión, autodeterminación y curso de la vida, en particular en lo que respecta al apoyo personalizado "a medida", la coordinación de los itinerarios de atención, el enfoque territorial y el derecho común. La propuesta de creación de una plataforma sociosanitaria para niños y jóvenes adultos obliga a redefinir la elaboración y aplicación de los planes de asistencia.

ESTE CURSO DE FORMACIÓN DEBERÍA PERMITIRLE ADQUIRIR LOS SIGUIENTES OBJETIVOS

- Comprender los cambios en la definición de discapacidad y las necesidades del público al que se atiende, lo que conduce a una necesaria adaptación de la respuesta
- Exploración de las implicaciones del concepto enfoque de intervención compartida y trabajo en una plataforma sociosanitaria
- Ser capaz de elaborar Proyectos Terapéuticos prácticos para niños/adolescentes dentro de una plataforma sociosanitaria de coordinación

CONTENIDO

Redefinición de los conceptos y objetivos subyacentes al Proyecto Terapéutico

- El plan terapéutico del joven se basa en la comprensión de su discapacidad etiológica y sus consecuencias en su desarrollo psicomotor y cognitivo, sus experiencias (psicotraumatismo, etc.), síntomas clínicos, necesidades y expectativas, dificultades y problemas emergentes identificados durante las evaluaciones.
- Apoyo al niño en su totalidad, basado en métodos interdisciplinarios de desarrollo, que reúnen a profesionales de distintos campos con competencias complementarias, para garantizar la continuidad en la atención.

Aportaciones teóricas

- Diagnósticos etiológicos (causas) de las discapacidades: TND, DI, TEA, anomalías genéticas, etc.
- Normativa, objetivos y conceptos en los que se basa el apoyo terapéutico a los jóvenes
- Prevención de discapacidades secundarias, seguimiento médico regular (dolor, sueño, etc.)
- Posibilidades de aprendizaje, neuropsicología

Elaboración de un Proyecto Terapéutico en una Plataforma de Coordinación

- Establecer prioridades
- Definición de objetivos cuantificables y medibles
- Redacción del proyecto

Puesta en marcha del proyecto personalizado

Seguimiento y evaluación del proyecto personalizado

Elaboración de un Proyecto Terapéutico en una Plataforma de Coordinación (parte II)

- Definición de terapia cognitiva, conductual y farmacológica en función del tipo de discapacidad (autismo, etc.)
- Aportaciones concretas de cada profesión terapéutica, los objetivos de trabajo esperados para los jóvenes
- Enfoque de intervención compartida, trabajando como plataforma, coordinación y dinámica de equipo de profesionales del Centro de Atención, centrados en objetivos para los jóvenes. Elaboración de un Plan de Atención Personalizada coordinado
- Trabajo en equipo interdisciplinar. Los profesionales del equipo terapéutico aportan su experiencia a los equipos educativos y pedagógicos (análisis y asesoramiento).
- Evaluación acciones / actividades realizadas
- El lugar de las familias en el cuidado de sus hijos: conceptos y herramientas, el papel de los profesionales del cuidado (transmisión, apoyo, acompañamiento)

Organización y funcionamiento interno del Equipo Terapéutico

- Metodología e instrumentos de evaluación terapéutica necesarios
 - Documentos del establecimiento (plan de cuidados, protocolos, etc.)
 - Criterios para definir los servicios terapéuticos para los usuarios en función de sus necesidades y expectativas
 - Factores que determinan si un niño recibe o no apoyo terapéutico (logopedia, psicología, etc.)
 - Criterios para priorizar / detener intervenciones concretas (logopedia, psicológicas, motoras, etc.)
- Adecuación de los recursos desplegados para satisfacer las necesidades de apoyo de cada joven. Elementos que ponen de manifiesto la necesidad de aportaciones externas - Red y recursos (psiquiatría infantil, servicios privados, Equipos móviles, etc.)

Definir las necesidades de las personas con dificultades – Plan Personal de Atención

El concepto de necesidad es a la vez objetivo y subjetivo: algunas necesidades pueden analizarse objetivamente, mientras que otras se basan en las intenciones implícitas o explícitas de las personas que las expresan.

Éste se basa en consultas realizadas con las partes interesadas y los observadores.

Las expectativas de la persona se tienen en cuenta directamente en su Proyecto Personal. El desarrollo, la aplicación y el seguimiento de este proyecto tienen sus propias especificidades.

ESTE CURSO DE FORMACIÓN DEBERÍA PERMITIRLE ADQUIRIR LOS SIGUIENTES OBJETIVOS

- Una mejor comprensión del concepto de necesidades y Proyectos Personalizados
- Ayudar a las personas a identificar y expresar sus necesidades y expectativas
- Sentar las bases del Proyecto Personalizado: herramientas de evaluación de competencias y necesidades

CONTENIDO

Obligaciones legales en materia de Plan Personal de Atención

-Ley 39/2006, de 14 de diciembre, de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las Personas en Situación de Dependencia

El concepto de necesidades

- Definición de necesidad
- Necesidades: diferencia entre la situación deseada y la situación actual
- Necesidades: correspondientes a los intereses, preferencias y aspiraciones de la persona
- Necesidades y deberes impuestos por una autoridad: rol de los valores y juicios
- Dimensiones del concepto de necesidades: fisiológicas, psicológicas, sociológicas, culturales

Los distintos tipos de necesidades

- Bienestar físico, mental y social: necesidades básicas
- Participación social
- Crecimiento, competencia

Pasar de las necesidades a los objetivos

- Relación entre necesidad y respuesta, diferenciando oferta y demanda - Participación social
- Objetivos múltiples
- El grado de importancia
- Recurrencia de la necesidad
- Índice de prioridad
- Diferenciar entre las necesidades del individuo y las necesidades de la estructura de apoyo.
- Vinculación de necesidades, planes de vida, planes de compensación personalizados, planes de apoyo personalizados

Metodología para construir un Plan Personalizado que tenga en cuenta las necesidades expresadas por la persona

- Cómo fomentar expresión de los deseos y expectativas de la persona en un contexto cambiante
- Tendencias actuales en las necesidades de las personas con discapacidad - herramientas de evaluación
- Priorizar las necesidades
- Trabajar objetivos concretos con la persona (autorrealización)
- Capacitación del individuo (autonomía, capacitación psicológica)

Construir el plan personalizado

- Establecer prioridades
- Definición de objetivos cuantificables y medibles
- Redacción del proyecto

Puesta en marcha del Plan Personalizado

Seguimiento y evaluación del Plan Personalizado

Combinar las necesidades individuales y colectivas

El proyecto educativo o de servicio es una herramienta dinámica que garantiza los derechos de los usuarios y define los objetivos en términos de calidad de los servicios y deja claros los métodos de organización y funcionamiento de la estructura. Orienta el desarrollo de las prácticas y de la estructura en su conjunto.

ESTE CURSO DE FORMACIÓN DEBERÍA PERMITIRLE ADQUIRIR LOS SIGUIENTES OBJETIVOS

- Comprender la función un de un proyecto educativo o de servicio, en particular su significado para los usuarios
- Definir los métodos y herramientas necesarios para diseñar y formalizar un proyecto educativo o de servicio
- Saber estructurar el plan a partir de las distintas informaciones recogidas
- Incorporar al diseño del Proyecto los elementos derivados de las leyes vigentes, en particular los relativos al enfoque de calidad: mejora continua, Promoción del buen trato, evaluaciones de calidad de los riesgos laborales
- Cómo elaborar una hoja de ruta

CONTENIDO

General

- Marco reglamentario para la gestión de proyectos en establecimientos y servicios que atienden a personas con discapacidad: Ley de Servicios Sociales y la Ley de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las Personas en Situación de Dependencia.
- Definición y objetivos del Proyecto educativo o de servicio
- Vinculación de los distintos niveles de proyecto: Proyecto de Asociación - Proyecto de Establecimiento/Servicio - Proyecto Individual

Diagnóstico previo a la elaboración del Proyecto educativo/de servicio

- Antecedentes históricos. Misiones y valores del establecimiento (conceptos de calidad de vida, autodeterminación y buenos cuidados).
- Características, expectativas y necesidades de las personas acogidas
- La gama de servicios que ofrece el establecimiento
- Organización de la ejecución y recursos humanos
- Objetivos de evolución y desarrollo
- Asociaciones y apertura del centro en su entorno (interno y externo)

Elaboración del Proyecto educativo o de servicio

- Vínculos entre las evaluaciones y el proyecto
- Partes interesadas en el desarrollo del proyecto
- Definición de arquitectura general del Proyecto
- Desglose de una organización en procesos (enfoque por procesos y análisis del rendimiento)
- Definición de objetivos medibles. Las hojas de ruta (decisión de fijar un objetivo, indicadores de medida, recursos).
- Dar forma al establecimiento / servicio
- Validación y comunicación del Proyecto de Establecimiento / Servicio

Seguimiento y actualización del Proyecto

- Revisión periódica del Proyecto
- Adaptar el plan de formación de los distintos profesionales a los cambios en la población y a las nuevas directrices legislativas (por ejemplo, formar al personal educativo para entrevistas fuera de la estructura al pasar a una plataforma de servicios coordinados).
- La contribución de los Proyectos Personalizados al Proyecto de Establecimiento / Servicio
- El vínculo entre los objetivos del Proyecto de Establecimiento y los Planes de Mejora de la Evaluación de la Calidad de los centros sociosanitarios

En función de sus necesidades, podemos ayudarle a elaborar su Proyecto educativo o de servicios.

Contacte con nosotros info@divermentis.com

Secreto profesional Secreto compartido

Iniciar una reflexión y poner en relieve los procedimientos éticos existentes para que cada departamento pueda adaptar su enfoque individualmente.

ESTE CURSO DE FORMACIÓN DEBERÍA PERMITIRLE ADQUIRIR LOS SIGUIENTES OBJETIVOS

- Integrar el enfoque ético en la práctica
- Conocer las dimensiones y herramientas del proceso ético
- Resolver una cuestión ética

CONTENIDO

Cuestionar el enfoque ético aplicado a los Establecimientos / Servicios

- Concepto de enfoque ético
- Ética, buenas prácticas y responsabilidad profesional, legislación
- Relación entre el equipo, la institución y la ética
- El cuidado y sus límites
- Autodeterminación, sensibilización de las familias

Aplicación de un enfoque ético: herramientas y gestión

- Gestión adaptada
- Situaciones que plantean cuestiones éticas
- Toma de decisiones y otras herramientas de análisis
- Papel y funciones ética del centro
- Análisis y medición del impacto del proyecto en los usuarios

Secreto profesional / Secreto compartido

- Apoyo legislativo
- Responsabilidad profesional

Estudio de caso: Propuesta de enfoque ético

- Descripción de la situación
- Formular una cuestión ética
- Identificación de referencias clínicas, jurídicas, éticas y organizativas
- ¿Cuáles son las diferentes direcciones posibles?
- Deliberación sobre la mejor dirección
- Aplicación del enfoque ético

Ayuda a la reflexión ética Creación de un comité de ética

La ética engloba toda reflexión y cuestionamiento sobre el valor de los cuidados y las condiciones en que se prestan. Permite a cada uno interrogarse sobre el sentido y los valores que guían sus acciones y prácticas, más allá de una lógica de acción puramente técnica. Ayuda a reequilibrar la inversión en las relaciones sin abandonar los cuidados técnicos, y contribuye a cambiar la mirada sobre las personas vulnerables (personas con demencia, al final de la vida, personas que no pueden comunicarse, etc.).

ESTE CURSO DE FORMACIÓN DEBERÍA PERMITIRLE ADQUIRIR LOS SIGUIENTES OBJETIVOS

- Fomentar la comprensión del concepto de ética en la atención a las personas vulnerables
- Desarrollar una postura profesional adecuada
- Creación y funcionamiento de un Comité de Ética

CONTENIDO

Desarrollar los conocimientos en relación con los principios éticos

- ¿Cómo deben comportarse, actuar y ser los profesionales con las personas que atienden a diario?
- Analizar y comprender los deseos, motivaciones, historia de vida...
- ¿Cómo deben tratarlos los profesionales?
- ¿Cómo respetar el marco legislativo sobre el final de vida?

Aplicación de un enfoque ético: herramientas y gestión

- Para superar situaciones complejas, adaptarnos lo mejor posible a las personas vulnerables y comprenderlas, necesitamos desarrollar acciones de reflexión ética
- Ganar perspectiva y distancia ante situaciones complejas
 - ¿Cómo lidiar con la oposición de un paciente a ser atendido?
 - ¿Cómo afrontar una situación conflictiva con su familia?

Adquirir herramientas

Para una comunicación adecuada y desarrollar un enfoque relacional adaptado a las necesidades específicas de la población denominada "vulnerable".

El comité de ética

- Composición
- Cómo funciona
- Difusión de sus trabajos
- Apoyo funcional a los profesionales
- Ayuda para crear un comité de reflexión ética

Redacción profesional - Comunicación

Ayuda para redactar y gestionar documentos profesionales: evaluar una actividad, redactar un resumen de proyecto, elaborar un informe, adaptar las palabras y estructurar datos clave, utilizar los archivos del centro, compilar un expediente.

ESTE CURSO DE FORMACIÓN DEBERÍA PERMITIRLE ADQUIRIR LOS SIGUIENTES OBJETIVOS

- Facilitar el trabajo en equipo con una redacción funcional y de calidad
- Definir los datos existentes. Rellenar expedientes y evaluaciones. Elaborar un proyecto personalizado
- Aprender a crear documentos y teorizar sobre la práctica profesional
- Conocer las normas y buenas prácticas para compartir y almacenar información confidencial

CONTENIDO

Técnicas para ayudarle a escribir

- La relación con la escritura. La escritura reflexiva
- Descripción de los elementos y herramientas clave para la redacción profesional
- ¿Cómo se pasa de la observación a la escritura? Tomar notas. Identificar los elementos relevantes. Resumir.
- ¿Cómo se expresan los objetivos?
- Cree documentos con la estructura y longitud adecuadas

El archivo de usuario

- ¿Qué información debe enviarse? Contenido y gestión del expediente
- Conocimiento del marco jurídico. Secreto profesional e intercambio de información
- Cómo elaborar registros de incidentes
- La autoevaluación por parte de los usuarios
- Escritura colaborativa con el usuario y las familias (transmisiones)

Presentación las plantillas de escritura necesarias para la práctica profesional diaria

- Lectura e interpretación
- Escritos informativos respetando el deber de discreción
- Compartir los documentos escritos con el interesado y sus tutores

La redacción

- Mejorar las herramientas existentes
- Análisis de expedientes y redacción de informes, resúmenes y proyectos personalizados
- Elaborar observación de las actividades
- Escribir sin juzgar ni abusar
- Tener en cuenta la conformidad de documentos escritos del establecimiento / departamento
- Transmisión de nuevos conocimientos al equipo

Archivar el historial del usuario

- Legislación vigente: directrices, plazos de conservación
- Periodo de conservación del historial de usuario
- Condiciones de archivado y destrucción de los datos de los usuarios

Encuestas de satisfacción

ESTE CURSO DE FORMACIÓN DEBERÍA PERMITIRLE ADQUIRIR LOS SIGUIENTES OBJETIVOS

- Realización de una encuesta de satisfacción
- Saber analizar los resultados y actuar en consecuencia

CONTENIDO

- Definir el objetivo
- Definir la periodicidad idónea
- Definir el método de recuento
- Formular las preguntas, preguntas abiertas / preguntas cerradas
- Análisis, prospectiva y ejes de mejora

La violencia implica formas de miedo, rechazo y ansiedad. Puede ser colectiva. La discapacidad puede a veces facilitar la agresión, la violencia e incluso el abuso.

Los responsables sociosanitarios son los encargados de aplicar y liderar una política de buen trato en el día a día de sus centros, apoyándose en los conocimientos teóricos en materia de organización funcional, integrando el buen trato como un valor en su trabajo diario y respetando a los usuarios.

ESTE CURSO DE FORMACIÓN DEBERÍA PERMITIRLE ADQUIRIR LOS SIGUIENTES OBJETIVOS

- Entender lo que constituye un buen comportamiento
- Comprender el papel de la dirección en una política de buenos tratos
- Definición de una política de buenos tratos en el centro con la ayuda de herramientas de evaluación

CONTENIDO

Reglamento, la fundación obligatoria de buenos tratos

- Definiciones internacionales de violencia, maltrato y abandono
- Leyes y derechos de los usuarios
- Recomendaciones sobre buenas profesionales del buen y del maltrato: definición y aplicaciones
- Proyecto de creación / Carta de derechos y libertades de los residentes / Normas de funcionamiento

Comportamiento solidario

- Benevolencia, Bondad
- Comunicación
- Cuidado, "Care"
- Reconocimiento

Comportamiento solidario

- Factores relacionados con la discapacidad que pueden aumentar el riesgo de abuso de las personas con discapacidad
- Sujeción
- Elementos médicos: dolor (tablas de evaluación), problemas nutricionales, cuidados (paliativos), etc.
- Respeto de los deseos, la autonomía, la intimidad y el pudor en los cuidados cotidianos
- Calidad de vida. Respeto a los seres queridos
- Limitaciones de los profesionales ante situaciones difíciles. Limitaciones. Desgaste y noción de importancia. Relevancia

Herramientas de dirección / Prevenir los malos tratos y fomentar el buen trato

- Los valores del centro
- Expresión y coparticipación de los usuarios
- Secreto profesional y respeto de los derechos

- Apoyo y escucha de los profesionales
- Bienestar organizativo
- Profesionalización del personal
- Análisis del impacto colectivo en el usuario
- Estudio de los riesgos específicos vinculados a las características de la población en cuestión
- Organización del trabajo de los gestores y coordinadores: presencia continua con los usuarios, definición precisa de las tareas del personal, respuestas a las dificultades encontradas a diario, análisis de las prácticas, etc.
- Formación del personal para analizar si sus servicios son abusivos o no
- Formularios y procedimientos de notificación de acontecimientos adversos
- Medición de la satisfacción de los servicios por parte de las personas y sus familias (Consejo de Vida Social, cuestionarios adaptados).

Casos prácticos

Lugar de la persona - Autodeterminación - Inclusión Establecimiento de la autodeterminación

La autodeterminación presupone que toda persona necesita sentir que controla su propio comportamiento. Aplicando este concepto a las personas con discapacidad, definimos la autodeterminación como una de las necesidades psicológicas necesarias para la realización individual, la promoción de habilidades y de relaciones sociales. Elegir por uno mismo, conocer las propias capacidades... todo ello se aprende a través de la experiencia. ¿Cómo funciona cada servicio con respecto a la autodeterminación de sus beneficiarios?

Aportes teóricos:

- Trabajo sobre la autodeterminación de Yves Lachapelle, Doctor en Psicología de la Educación Trois-Rivières Université du Québec
- Trabajo sobre la autodeterminación de Barbara Fontana-Lana, Pedagogía Especializada, Universidad de Friburgo Suiza
- Trabajo sobre la autodeterminación de Eric Willaye, Director de la Fundación Susa Bélgica
- Trabajo sobre el poder de actuar de Yann Le Bossé, Sciences de l'Education Laval Québec
- Escala Laridi, Mhavia, escalas y cuestionarios de calidad de vida
- Guide Atosti (Accompagnement m la Transformation de l'Offre de Services par la Transition Inclusive), Daniel Boisvert

ESTE CURSO DE FORMACIÓN DEBERÍA PERMITIRLE ADQUIRIR LOS SIGUIENTES OBJETIVOS

- Entender lo que constituye un buen comportamiento
- Comprender el papel de la dirección en una política de buenos tratos
- Definición de una política de buenos tratos en el centro con la ayuda de herramientas de evaluación

Autodeterminación en centros sociosanitarios

ESTE CURSO DE FORMACIÓN DEBERÍA PERMITIRLE ADQUIRIR LOS SIGUIENTES OBJETIVOS

- Comprender el concepto de autodeterminación y los requisitos previos para trabajar con las personas a fin de garantizar su autodeterminación
- Analizar las posibilidades de decisión y las oportunidades de autodeterminación de los usuarios - Consejo de Vida Social
- Debate abierto sobre posibles líneas de actuación para mejorar la autodeterminación de las personas con discapacidad

CONTENIDO

Autodeterminación - descripción

Definición

- Las características esenciales que definen el comportamiento autodeterminado
- Autonomía
- Autorregulación
- Capacitación psicológica
- Autorrealización
- Obstáculos a la autodeterminación
- Medición: Laridi y escalas de calidad de vida

Herramientas institucionales para la autodeterminación

- Valores institucionales, representaciones y misiones de los profesionales
- Documentos institucionales que tratan la cuestión de la autodeterminación, el Reglamento de funcionamiento
- El Plan personal de atención
- Importancia de las herramientas de comunicación
- Toma de decisiones y oportunidades para autodeterminarse

Medios de acción de los equipos para promover la autodeterminación de los usuarios

- Cómo las personas perciben el espacio para autodeterminarse
- Cómo se expresan y se toman en cuenta sus necesidades y deseos
- Ayudar a las personas a desarrollar el poder de tomar decisiones y elegir en sus vidas.
- Impacto de las capacidades cognitivas
- Asumir sus responsabilidades
- Un entorno que fomente la libertad individual y las habilidades sociales
- La autodeterminación en el centro de las prácticas y actividades educativas
- Medios facilitadores, uso de tecnologías de apoyo

Autodeterminación de las personas en el ámbito familiar

Aplicar la autodeterminación en los servicios sociosanitarios

¿En qué podemos basarnos para impulsar la autodeterminación personal? Averigüe lo que ya es positivo y ponga en marcha un plan de desarrollo para la educación y la gobernanza.

ESTE CURSO DE FORMACIÓN DEBERÍA PERMITIRLE ADQUIRIR LOS SIGUIENTES OBJETIVOS

- Lograr los cambios necesarios en la forma de ver a las personas con discapacidad
- Analizar las posibilidades y oportunidades de autodeterminación que ofrecen los servicios a los usuarios
- Determinar una organización dentro del centro que fomente el desarrollo de la autodeterminación en las personas usuarias

CONTENIDO

Trabajar en las representaciones de los profesionales

La autodeterminación es la capacidad de tomar decisiones por uno mismo sin influencias o interferencias externas indebidas. La autodeterminación es, por tanto, una forma de elección autónoma que requiere cierto grado de intervención en este proceso. Esto requiere la necesidad de recibir ayuda, y por lo tanto, requiere una posición de "apoyo".

El objetivo es orientar a los profesionales del día a día para que cambien su forma de ver a las personas con discapacidad:

- Pasar de un enfoque de "tomar las riendas" (decidir) a un enfoque de "apoyo" (apoyar)
- No saber todo lo que hay que saber sobre la persona, especialmente a medida que se desarrollan los servicios generales
- Conocer la legislación relativa al "riesgo educativo acompañado"

Desarrollar la capacidad de autodeterminación

-Definición del concepto de autodeterminación:

- Los 4 componentes del comportamiento autodeterminado: autonomía, autorregulación, capacitación psicológica y autorrealización.
- Requisitos previos para el desarrollo de un comportamiento autodeterminado:
 - Comunicación receptiva y expresiva disponible (en todos los lugares) y duradera (uso constante de pictogramas, etc.)
- Desarrollar su capacidad de adaptación
 - Ampliar sus conocimientos para poder elegir
 - Acceder al concepto de calidad de vida
 - Aprender y practicar cómo elegir
 - Impacto medioambiental:
- Facilitando actitudes autodeterminadas

Organización del centro para que las personas puedan ejercer su autodeterminación (elegir) :

- Garantizar que el servicio permita el desarrollo de comportamientos autodeterminados: evaluación (Guía Atosti, etc.)
- Análisis de cada proceso para proponer acciones a favor de la autodeterminación
- Apoyar el cambio
 - ¿Cómo debe organizarse la gobernanza para que las personas puedan desarrollar su autodeterminación?
 - Herramientas evaluativas y de monitorización

Algunos indicadores para demostrar que el centro ha aplicado una política de autodeterminación

- La expresión de las personas
- Tener en cuenta sus necesidades y expectativas
- Acceder a la inclusión
- Evaluación (Guía Atosti, etc.)

Cómo diseñar los programas actividades que fomenten la autodeterminación

Elegir, independizarse, conocer las propias capacidades... tiene lugar, y las actividades que se ofrecen pueden ser una oportunidad ideal para desarrollar las capacidades de las personas.

ESTE CURSO DE FORMACIÓN DEBERÍA PERMITIRLE ADQUIRIR LOS SIGUIENTES PUNTOS

- Comprender los procesos que intervienen en la autodeterminación
- Analizar los elementos que fomentan la autodeterminación en los programas de actividades.
- Definir procesos para diseñar programas de actividades que promuevan la autodeterminación.

CONTENIDO

Comprender los procesos favorables a la autodeterminación

- El contexto emergente del concepto autodeterminación: hacia una definición sistémica de la discapacidad
- El modelo de Wehmeyer y los cuatro componentes de la autodeterminación
- Los principales factores que determinan la aparición de la autodeterminación o medioambiental

Analizar los elementos que fomentan la autodeterminación en las actividades

- A partir de los programas de actividades descritos por los participantes, identifique los cuatro componentes de la autodeterminación

El proceso de creación de empresas

- Diferenciar entre programa (adquisición de competencias o conocimientos basados en requisitos previos iniciales) y proyecto (implicación de las personas en su diseño).
- Desarrollar el "poder de actuar" Y. Le Bossé...
- Método orientado al "desarrollo de recursos" del Método Ágil I. Nanty
- Desarrollo del comportamiento adaptativo y de las habilidades psicosociales y socioemocionales

La posición del profesional médico-social

- Evitar influencias indebidas
- Adoptar una actitud de apoyo y orientación
- Hacia la co-construcción de actividades

Definir procesos para diseñar programas de actividades que promuevan la autodeterminación.

- Ejercicio para crear un programa de actividades
- Presentación del cuadro de Laridi para la evaluación de los programas

Ejercicios prácticos basados en situaciones reales

Distancia, posicionamiento profesional

Durante una relación de ayuda, los profesionales se comprometen en tres ámbitos de reflexión y acción: en relación con la otra persona, consigo mismos y con su rol profesional.

El reto ético, deontológico y moral es construir una relación de ayuda que respete las necesidades de los demás, de acuerdo las misiones, responsabilidades y límites profesionales.

Para evitar el agotamiento y el riesgo de que surjan situaciones abusivas, es importante desarrollar una actitud de disponibilidad basada en la escucha, la consideración de los demás y una comprensión clara del papel de cada uno.

ESTE CURSO DE FORMACIÓN DEBERÍA PERMITIRLE ADQUIRIR LOS SIGUIENTES OBJETIVOS

- Aclarar la noción de distancia profesional y adquirir herramientas de reflexión
- Definir su postura profesional
- Tener en medio ambiente, hacerlo competente

CONTENIDO

Introducción a los fundamentos de la relación de ayuda

Implicación personal en el día a día

- Los distintos tipos de distancia
- Mecanismos de defensa
- Malentendidos interculturales en las relaciones profesionales
- El conflicto como revelación y fuente de distanciamiento
- El tiempo y la vida cotidiana, productores de intimidad

Herramientas para ajustar su posicionamiento

- Identificar y recoger las necesidades de la persona
- Decretos de referencia
- Autonomía y dependencia del usuario
- Herramientas básicas para la consideración de los demás: saber escuchar, empatía, posicionamiento profesional, escucha activa de C. Rogers, etc.
- Escritura, discurso emocional, comunicación formal e informal
- Proporcionar apoyo individual como parte de un enfoque colectivo, siendo capaz de responder a las necesidades y características de cada individuo mientras se apoya a un grupo.

La representación del profesional de la persona con discapacidad

- El papel cambiante de las personas con discapacidad: de "paciente" a "sujeto de derecho"
- Herramientas institucionales (Leyes en vigor)
 - Normas de funcionamiento y su aplicación
 - Expresión de los usuarios: Comités...
- Misiones del Establecimiento / Servicio
- Cohesión del equipo
- Autodeterminación
- Respeto de la intimidad
- Aplicación de los derechos: ponerlos en práctica reflexionando sobre sus limitaciones

El profesional como actor en la mejora del usuario

- La persona usuaria como actor de su propio proyecto: recomendaciones para una buena práctica humana
- Papel de la evaluación. Análisis de la disonancia
- El proyecto personalizado

La interpretación del profesional sobre el entorno de la persona

- ¿Cómo tener en cuenta el entorno de la persona? Herramientas para medir el apoyo
- Trabajar la relación de la persona con sus seres queridos, educadores y los distintos lugares donde vive (ocio, trabajo, etc.).
- Hacer que el entorno de la persona vuelva a ser competente
- Reforzar las capacidades de las personas "con capacidades diferentes"

El profesional como actor en la mejora del usuario

- Actitudes comunes
- Especificidades con una persona (niño, adolescente, adulto) con TEA, discapacidad intelectual leve, pluridiscapacidad o problemas de conducta.

La vida cotidiana

¿Qué sentido podemos dar a nuestras acciones cotidianas para evitar la rutina y el desgaste? "Los hábitos simplifican nuestro día a día, pero nos atascan y desmotivan rápidamente!"

Las personas con discapacidad grave tienen actividades "obligatorias", como rehabilitación y cuidados... ¿Cómo pueden hacer un uso productivo de su tiempo "libre"? ¿Qué formas diferentes adopta el ocio para estas personas? ¿Qué posibilidades hay de aprovecharlas en términos de emoción, acción o creatividad? ¿En qué se basan sus proyectos de vida? ¿Qué calidad de vida ofrecemos a estas personas?

ESTE CURSO DE FORMACIÓN DEBERÍA PERMITIRLE ADQUIRIR LOS SIGUIENTES OBJETIVOS

- Dar o devolver sentido a los momentos pasados en familia
- Relacionar elementos teóricos de distintos enfoques con la realidad
- Desarrollar un hilo conductor para el aprendizaje, teniendo en cuenta las particularidades de las asignaturas y su futuro.

CONTENIDO

Breve descripción de la discapacidad grave

- ¿Quiénes son estas personas "diferentes"?
- ¿Qué tienen de especial?

Análisis de situaciones vitales rutinarias: aseo, comidas, cuidado personal, viajes, tiempo libre, etc.

- Comunicación: la importancia de la interacción antes de cualquier intervención
- La calidad del entorno en relación con la población acogida
- Los ritmos de la persona, del profesional y del centro

Definir las necesidades básicas

- Talleres fundamentales en la vida cotidiana y en la escuela
- Actividades no estructuradas e informales, momentos de autonomía, experiencia emocional, alegría, compartir, descanso de la vida cotidiana
- Talleres de ocio fuera del servicio

Desarrollar las potencialidades

- ¿En qué se basa la elaboración de Proyectos Personalizados? Evaluación
- El papel del juego, el humor y la diversión
- ¿Cómo podemos evaluar nuestras acciones?

Creación de servicios de actividades

- Actividades cotidianas: aprovechar el tiempo libre en el establecimiento, proponer actividades, etc.
- Talleres internos
- Experiencias multisensoriales en talleres y salas de estar
- Actividades al aire libre, objetivos y actividades de trabajo propuestos
- Actividades deportivas, fijación de objetivos y adaptación de las actividades a las distintas discapacidades
- Acceso al ocio público, al aire libre, actividades acuáticas...
- Salidas, estancias cortas y largas
- Importancia del cuaderno de vida

Trabajo en equipo

- Observación
- Trabajar juntos, elaborar y supervisar proyectos individuales y de grupo
- ¿Cómo se trabaja con los individuos y los grupos en los talleres? El papel del grupo
- Cuidar de los demás y el buen trato

Trabajar con las familias

Análisis de las prácticas

La vigilancia nocturna

La noche es parte integrante de la vida de todos, y lo que allí sucede debe transmitirse, analizarse y procesarse fielmente.

ESTE CURSO DE FORMACIÓN DEBERÍA PERMITIRLE ADQUIRIR LOS SIGUIENTES OBJETIVOS

- Capacitar al personal de vigilancia nocturna para hacer frente a los problemas médicos, psicológicos y de dependencia que puedan encontrar.
- Especificar la función de los vigilantes en relación con los equipos de día, su función y sus responsabilidades.
- Hacer del buen trato una prioridad de actuación

CONTENIDO

Funciones y responsabilidades

- Garantizar las condiciones de descanso
- Gestión del sueño (rituales) y de los despertares inesperados, pañales, cuidados, bienestar, vigilancia, posicionamiento, intimidad, etc.
- Tratamiento de diversas situaciones médicas y/o psicológicas
- Garantizar la seguridad de las personas y los bienes (controles, vigilancia, gestión de emergencias)
- Notificación y transmisión de información, registros de incidentes.
- Ficheros de emergencia

Situaciones nocturnas:

- Problemas médicos:
 - Fisiología y trastornos del sueño
 - Enuresis, encopresis
- Alimentación nocturna
- Impacto de los tratamientos
- Primeros auxilios en caso de traumatismo, hipertermia, dolor, cianosis, crisis epiléptica, etc.
- Características relacionadas con las discapacidades
- Comportamiento y/o malestar psicológico
- Ansiedad, angustia, violencia

Aspectos sociales

- El dormitorio, lugar de intimidad y privacidad
- Derecho a ir y venir/restricciones
- Las relaciones personales de los usuarios
- Empatía, mantener una distancia de seguridad y tratar bien a los profesionales

Intervención en Centros Residenciales

Para que los adultos con discapacidad puedan vivir en un entorno social, como cualquier otro ciudadano, es necesario que los profesionales les ofrezcan una amplia gama de apoyos continuos.

ESTE CURSO DE FORMACIÓN DEBERÍA PERMITIRLE ADQUIRIR LOS SIGUIENTES OBJETIVOS

- Profundizar en los objetivos de ayuda
- Determinar los límites de la intervención del Servicio
- Adaptación a los cambios de las personas a las que ayudamos, especialmente en relación con la enfermedad y el envejecimiento.

CONTENIDO

Definir los objetivos de ayuda:

- Necesidades de los usuarios: fisiológicas, seguridad, identidad, comunidad, autorrealización. Aislamiento emocional
- Los valores de los profesionales en relación con la dependencia, el aseo, la calidad de vida, los cuidados, los roles sociales, etc.
- La red que rodea a la persona: cuidadores, familiares, auxiliares / hacer frente a diversas situaciones médicas y/o psicológicas

Problemas de comportamiento:

- Identificarlos
- Determinar las causas: prevención y tratamiento
- Aspectos sociales

Trabajo en equipo:

Evaluación de las acciones del servicio a partir de una base de referencia que permita reajustarlas.

El envejecimiento de las personas con discapacidad mental: cambios en los planes de apoyo

El proceso de duelo para los profesionales:

¿Qué medidas de apoyo deben aplicarse?

Observación

En el curso de su labor médica y social, los profesionales se ven obligados a realizar un gran número de observaciones que no pueden resumirse en una evaluación intuitiva de las situaciones, sino que requieren un enfoque riguroso.

ESTE CURSO DE FORMACIÓN DEBERÍA PERMITIRLE ADQUIRIR LOS SIGUIENTES OBJETIVOS

- Definir los fundamentos y los objetivos de la observación
- Adquirir herramientas de observación, saber detectar los comportamientos observables
- Identificar los elementos susceptibles de sesgar nuestras observaciones

CONTENIDO

Definición

Comportamiento, emociones, observación e interpretación. Límites de los profesionales ante situaciones y usuarios en dificultad.

La observación en psicología humana

- Observación directa
- Observación participativa
- Observar una situación relacional

Recogida de datos

- Registros de observación abiertos, cerrados, etc.
- El cuaderno diario
- La técnica del vídeo, ventajas y ética deontológica

Análisis funcional

Ejemplos de observación: casos concretos

Relación entre evaluación, objetivos y estrategias educativas

El objetivo es ayudar a los profesionales a transformar los resultados de las evaluaciones en actividades educativas = establecer el vínculo entre evaluación --> objetivos --> acciones educativas.

ESTE CURSO DE FORMACIÓN DEBERÍA PERMITIRLE ADQUIRIR LOS SIGUIENTES OBJETIVOS

- Analizar los resultados de las evaluaciones y las necesidades de los niños, adolescentes y adultos
- Traducir los objetivos educativos
- Establecer un proyecto personalizado con estrategias psicoeducativas

CONTENIDO

Recordatorio de objetivos de la evaluación

- Evaluación para cribado / diagnóstico / intervención
- Los distintos tipos de evaluación (desarrollo, capacidades/habilidades, etc.)
- Tomando en cuenta el diagnóstico (trastorno del neurodesarrollo, trastorno del espectro autista, trastorno sensorial, etc.)
- Realizar un "carnet/ficha de identidad"/perfil de cada usuario con sus características individuales.

Uso práctico de la evaluación: gestión de la evaluación en el centro / servicio

- Comprender el valor de las evaluaciones
- Por qué y cuándo evaluar / reevaluar
- Analizar el progreso/estancamiento/regresión
- Preparación del proyecto individual o de grupo
- Definir las prioridades de los usuarios y las necesidades del equipo mediante el análisis de los perfiles
- Actividades individuales y en grupo
- Elección de actividades según la tipología de centro y usuario
- Ejecución del proyecto y regulación

Estudio de situaciones

Construir un proyecto educativo

El Proyecto Educativo para cada usuario se basa principalmente en definir sus necesidades y expectativas, evaluar sus capacidades emergentes y elaborar un Proyecto Personalizado.

ESTE CURSO DE FORMACIÓN DEBERÍA PERMITIRLE ADQUIRIR LOS SIGUIENTES OBJETIVOS

- Redefinir el proyecto educativo
- Ser capaz evaluar el trabajo realizado por la organización en relación con las necesidades expresadas por las personas a las que presta apoyo

CONTENIDO

Análisis del proyecto educativo actual

- Objetivos y conceptos en los que se basan las acciones educativas prestadas
- Adaptación del Proyecto Educativo a la población, evolución de las necesidades
- Metodología para definir las necesidades educativas:
 - Métodos para recabar la opinión de los pacientes y sus familiares
- Análisis del material de evaluación utilizado
- Definición de los ejes de trabajo educativo para cada usuario (Proyecto Personalizado)

Herramientas para medir más específicamente los beneficios educativos

- Evaluación de la autonomía, las habilidades sociales, la autodeterminación, etc.
- Evaluación de una intervención. Estudio de las herramientas utilizadas en la estructura y propuestas de desarrollo
- Evaluación de las acciones / actividades realizadas (bases de referencia)
- Estudio de la calidad de vida ofrecida. Entorno de vida. Participación social

Reformular el proyecto educativo

Los profesionales podrán identificar los puntos a tener en cuenta para actualizar el Proyecto Educativo

Labor educativa - Social e Intercultural

Las claves del diálogo en un contexto intercultural, cómo ir más allá de las propias representaciones para acompañar mejor a los usuarios (ejemplos: sospecha de radicalización de un joven, discriminación de género, sospecha de violencia, etc.).

ESTE CURSO DE FORMACIÓN DEBERÍA PERMITIRLE ADQUIRIR LOS SIGUIENTES OBJETIVOS

- Aclarar la noción de postura profesional y adquirir herramientas de reflexión
- Definir su postura profesional
- Integrar la cultura del usuario en su enfoque profesional

CONTENIDO

Posible ampliación:

- Diferentes tipos de distancia - Mecanismos de defensa
- Malentendidos interculturales en las relaciones profesionales

Herramientas para ajustar su posicionamiento

- Identificar y recoger las necesidades de la persona
- Herramientas de referencia
- Autonomía y dependencia del usuario
- Saber escuchar, empatía, posicionamiento del profesional, enfoque de C. Rogers
- Escritura, discurso emocional, comunicación formal e informal

La representación mental hacia las personas de otras culturas

- Definición de interculturalidad. Aspectos legislativos, derecho comunitario
- Identificación de los grupos a los que pertenecen padres e hijos, códigos y roles sociales
- Comprender las cuestiones relacionadas con la búsqueda de la identidad
- Comprender el proceso de aculturación

El profesional como protagonista del desarrollo del usuario

- Psicotraumatismos
- La autodeterminación bajo presión
- Noción de continuidad

Las tres etapas del enfoque intercultural (M.Cohen-Emerique) :

- Descentramiento - Descubrir el marco de referencia de la otra persona - Negociación-mediación

La postura educativa

- Actitudes comunes
- Trabajar con jóvenes/adultos exiliados, refugiados, explotados, aislados o con graves dificultades sociales

Apoyo a domicilio en niños y adolescentes

El apoyo a domicilio permite al equipo multidisciplinar revisar periódicamente los objetivos educativos, sus límites y sus métodos de evaluación. No hay que olvidar los derechos de todas las partes: la persona discapacitada, la familia y los profesionales. Trabajar con bebés/niños pequeños con trastornos del neurodesarrollo requiere una buena comprensión de su desarrollo, herramientas específicas para apoyarles, prevención exceso de discapacidad y atención a su integración social.

ESTE CURSO DE FORMACIÓN DEBERÍA PERMITIRLE ADQUIRIR LOS SIGUIENTES OBJETIVOS

- Comprender las etapas clave del desarrollo "normal" de un niño
- Conocer las particularidades de los niños y adolescentes acompañados (discapacidad intelectual, específica y social)
- Conocer el camino recorrido por los padres de niños con un trastorno del desarrollo precoz
- Identificar metodologías de evaluación útiles para un servicio estructurado

CONTENIDO

La especificidad del trabajo a domicilio

- La "distancia correcta" los profesionales / interferencias
- Trabajo multidisciplinar
- Los límites del profesional, la importancia de la familia

Recordatorio de las etapas del desarrollo de bebés y niños

- En particular, las relativas a la comunicación y el lenguaje, las relaciones con los demás, la motricidad y la sensorialidad, las emociones, el comportamiento, el aprendizaje en la vida cotidiana y en la escuela.
- Plasticidad cerebral, mecanismos de aprendizaje importancia de la intervención de especialistas en la edad temprana.

Los principales trastornos del neurodesarrollo

- En particular, los que requieren una atención especial: discapacidad intelectual, discapacidad sensorial, trastornos del espectro autista, anomalías genéticas, etc.
- Importancia de los factores de riesgo: antecedentes familiares y médicos del niño
- Los cambios en las capacidades y necesidades de los niños pequeños a medida que crecen

El acompañamiento, necesidades

- El papel del diagnóstico médico
- Evaluación funcional: las distintas herramientas de evaluación validadas, cómo se utilizan, la evaluación global inicial, las evaluaciones de los distintos especialistas, etc.
- Elaborar un Proyecto Personalizado con los padres y revisarlo a medida que el niño evoluciona.

Una familia con un hijo con discapacidad: ¿Una familia como otra cualquiera?

- El viaje de los padres desde del proceso de diagnóstico
- Reforzar las capacidades y habilidades de los padres para educar a sus hijos con necesidades especiales
- Diálogo entre padres y profesionales: diferentes formas de escuchar, autodeterminación familiar
- Consecuencias y necesidades de los hermanos tras el nacimiento de un hijo diferente
- Respeto de las normas deontológicas, secreto profesional

Desarrollo de habilidades para la integración/inclusión social

- Desarrollo normal de las habilidades sociales, los componentes de la cognición social
- Impacto de la discapacidad intelectual en el desarrollo de las habilidades sociales
- Factores determinantes del entorno: prestar atención a la calidad de la estimulación social ofrecida a los niños con discapacidades
- Aspectos básicos de la integración de niños pequeños con dificultades/-discapacidades en un grupo

Riqueza de la intervención multidisciplinar

- Una red de especialistas
- Apoyo a la atención infantil en centros sociales y escolares: formación del personal, colaboración activa, etc.
- Marco legislativo para el desarrollo de una auténtica cooperación entre las familias y las escuelas

Particularidades del trabajo de los familiares cuidadores

El cuidado de niños/adultos con discapacidades/sufriendo dificultades graves en un entorno residencial requiere un enfoque profesional, teniendo en cuenta los aspectos legislativos, pero sobre todo requiere un alto nivel de conocimientos y experiencia saber adaptarse a las diferentes situaciones de cada persona.

ESTE CURSO DE FORMACIÓN DEBERÍA PERMITIRLE ADQUIRIR LOS SIGUIENTES OBJETIVOS

- Comprender y definir el papel de la familia de acogida en el proyecto de acogida
- Conocer los criterios profesionales con la familia de la persona atendida
- Elaboración del Plan Personal de Apoyo mediante construcción conjunta

CONTENIDO

Conocer los derechos, necesidades y expectativas de las personas acogidas y sus familias

El papel cambiante de las personas con discapacidad y/o dependencia en las políticas sociales: de "paciente" a "persona de derechos"

- Derechos de la familia

La observación en psicología humana

- Comportamiento, emociones, observación e interpretación
- Aproximación al concepto autodeterminación: cómo fomentar la expresión de la elección por parte de la persona atendida.

Definir las condiciones de respeto de la vida privada de la familia de acogida

- Legislación
- Responsabilidades y límites profesionales
- Adecuación del cuidado diario de la persona en la vida de la familia de acogida
- El papel de la red de apoyo, saber recurrir a ella y trabajar en coordinación

Definir las condiciones de respeto de la vida privada de la familia de acogida

- Condiciones de alojamiento
- Responsabilidad del cuidado personal
- Intimidad entre la persona cuidada y sus allegados

Metodología de co-construcción del Proyecto de Apoyo Personal

- Recoger necesidades y expectativas de la persona
- Recoger deseos y expectativas de la familia
- Identificar los puntos fuertes y las limitaciones de la familia de acogida
- Definición de los objetivos de acogida, recursos a desarrollar, medición

Conocer la legislación y las prácticas sobre la discreción profesional

- Redacción profesional: accesibilidad y responsabilidad
- La diferencia entre discreción y secreto profesional
- Intercambio de información: marco normativo

Construir una postura profesional

- Escuchar y observar
- El concepto de apoyo
- La relación de ayuda
- El enfoque centrado en la persona - Carl Rogers
- La distancia profesional adecuada
- Los riesgos del maltrato - Recomendaciones para una buena práctica profesional

Conocer los fundamentos de la relación familia/acogida

- El contrato
- Derechos individuales
- Las obligaciones de las familias de acogida
- Gestión de disfuncionamientos
- El papel de la estructura de gestión

Apoyar el desarrollo de un equipo

Tener en cuenta la complejidad de la relación entre el funcionamiento de una institución, su historia, su situación actual y sus perspectivas de futuro.

ESTE CURSO DE FORMACIÓN DEBERÍA PERMITIRLE ADQUIRIR LOS SIGUIENTES PUNTOS

- Promover la coherencia del trabajo realizado por los profesionales
- Apoyar el desarrollo de nuevas modalidades organizativas
- Movilización de las dinámicas institucionales en situaciones de crisis, cambios organizativos o acontecimientos de impacto traumático.

CONTENIDO

Antecedentes teóricos

- Fenómenos de grupo
- Noción de tarea principal, papel, función
- Características específicas del equipo multidisciplinar
- Valores instituidos e instituyentes: funciones diferentes, objetivos comunes
- Tipología del funcionamiento organizativo y de los acuerdos relacionales en el trabajo

Antecedentes teóricos

- La historia establecimiento
- Las referencias teóricas. Misiones del establecimiento / servicio
- Valores de la empresa
- Noción de identidad profesional, sentido de pertenencia, diversidad de personalidades
- Vínculos entre la dinámica del equipo y los problemas de la población en cuestión
- Experiencias laborales de los profesionales

Comunicación en el equipo

Participar en un equipo despierta un sentimiento de pertenencia, el cual consolida sus raíces en las primeras experiencias de cada persona con el grupo.

Además, cada equipo opera en un contexto institucional específico, lo que repercute en su forma de trabajar.

ESTE CURSO DE FORMACIÓN DEBERÍA PERMITIRLE ADQUIRIR LOS SIGUIENTES PUNTOS

- Mejorar el flujo de información dentro del grupo
- Aprender a exponer los hechos objetivamente
- Técnicas de mediación para tratar los conflictos de equipo

CONTENIDO

- La importancia de comunicar: por qué comunicar, los beneficios para las personas atendidas y para el equipo.
- Objetividad: saber reducir las interpretaciones. La diferencia entre lo que queremos decir y lo que oyen los demás. Aprender a utilizar términos objetivos, tanto oralmente como por escrito.

Herramientas para ajustar su posicionamiento

- La importancia de comunicar: por qué comunicar, los beneficios para las personas atendidas y para el equipo.
- Objetividad: saber reducir las interpretaciones. La diferencia entre lo que queremos decir y lo que oyen los demás. Aprender a utilizar términos objetivos, tanto oralmente como por escrito.
- Aspectos emocionales de la comunicación y la gestión de las relaciones. Saber utilizar los sentimientos, mejorar la empatía y la distancia. Entender lo que uno necesita y lo que necesita la otra persona.
- Saber hacer una petición y saber negarse: formular una petición sencilla, aceptar que la otra persona se niegue. Aprender a negarse y a explicar los motivos de la negativa.
- Mejorar la asertividad para mejorar las habilidades interpersonales en el trabajo
- Conoce tu perfil de comunicación personal, aprende a posicionarte ante los demás y a transmitir tu opinión
- Gestión de situaciones difíciles y conflictivas: reconocerlas y aprender técnicas de mediación

Comunicación, autoconfianza y trabajo en grupo con la Metodología Bridge®

Los equipos de trabajo son cada vez más diversos y multifuncionales, lo que hace que la comunicación y la comprensión mutua sean esenciales para el buen funcionamiento y el bienestar del grupo. La metodología Bridge® es una herramienta de desarrollo personal y grupal que permite conocer los estilos de comunicación propios y de los demás, fomentando relaciones más efectivas y respetuosas.

ESTE CURSO DE FORMACIÓN DEBERÍA PERMITIRLE ADQUIRIR LOS SIGUIENTES OBJETIVOS

- Reconocer y valorar la diversidad de estilos de comunicación dentro de los equipos de trabajo.
- Mejorar el autoconocimiento y la capacidad de dar y recibir retroalimentación constructiva.
- Potenciar la colaboración y la confianza entre los miembros del equipo.
- Identificar cómo adaptar el estilo propio según el contexto y los interlocutores.

CONTENIDO

La metodología Bridge

- Origen y fundamentos del modelo.
- Los cuatro elementos: tierra, fuego, agua y aire.
- Identificación de preferencias individuales.

Autoconocimiento y estilo de comunicación

- ¿Cómo me comunico yo?
- ¿Qué necesito para sentirme escuchado/a y respetado/a?

Diferencias dentro del equipo y valor añadido

- Estilos predominantes en el grupo.
- Retos y potencialidades según las combinaciones de estilos.

Herramientas para el trabajo en equipo

- Comunicación asertiva.
- Prácticas de retroalimentación constructiva.
- Estrategias para favorecer la confianza y la cohesión.

A través de dinámicas y ejercicios vivenciales, los y las participantes podrán experimentar la teoría en acción y construir puentes de relación más sólidos dentro de sus equipos.

Gestión de emociones y mecanismos de defensa en la relación de ayuda.

Herramientas de comunicación

Cuando las personas se enfrentan a situaciones difíciles y complejas que las ponen en peligro, movilizan operaciones mentales para "sobrellevarlas" y protegerse. Pueden responder con estrategias conductuales y cognitivas conocidas como "mecanismos de defensa". Los mecanismos de defensa se activan fuera del control de la voluntad y están diseñados para gestionar la ansiedad y hacer frente a la realidad.

Se trata de "supervivencia psicológica". En este contexto pueden aparecer muchas emociones. Son mensajes que hay que descifrar. ¿Cómo podemos analizar nuestros propios sentimientos y emociones? ¿Cómo comprenderlas? ¿Cómo adoptar la postura adecuada? Como parte de la actividad profesional orientada al apoyo, necesitas desarrollar tu inteligencia emocional y prestar atención a tus actitudes y ajustar tu enfoque profesional. Para que estos cambios se produzcan, necesitas disponer de las herramientas y las claves de una comunicación y unas relaciones adecuadas.

ESTE CURSO DE FORMACIÓN DEBERÍA PERMITIRLE ADQUIRIR LOS SIGUIENTES PUNTOS

- Una mejor comprensión de las emociones
- Encontrar maneras de calmar el estrés
- Descubrir el valor de las emociones y convertirlas en aliadas del proceso educativo

La mecánica biológica de las emociones

- Identificar y comprender las emociones
- Desarrollar el conocimiento de los mecanismos de defensa
- Identificar las principales emociones, discernirlas y matizarlas: ira, miedo, tristeza y alegría
- Diferenciar entre estrés, ansiedad y miedo / sentimientos y emociones / hipersensibilidad y vulnerabilidad / discapacidad e inteligencia emocional / agresión y violencia / acción e intención...

Ganar perspectiva y distancia ante situaciones complejas

- Escuchar y ser consciente de lo que ocurre para encontrar soluciones
- Desarrollar una postura profesional adecuada
- La distancia justa, la economía del yo

Herramientas

Tras esta aportación, los profesionales podrán identificar los puntos a tener en cuenta en el nuevo Proyecto Educativo

Enfoque interactivo de situaciones de la vida real

Análisis de la práctica, apoyo a los profesionales

Un Grupo de Análisis de la Práctica mejora las actuaciones profesionales.

Comprometerse con este enfoque permite a los profesionales reconocer su implicación personal en el contacto diario con los beneficiarios. Aumenta el valor de su apoyo y refuerza su capacidad para reflexionar sobre las situaciones problemáticas y adaptarse a ellas.

ESTE CURSO DE FORMACIÓN DEBERÍA PERMITIRLE ADQUIRIR LOS SIGUIENTES PUNTOS

- Fomentar el análisis interpersonal de las dificultades encontradas
- Aprender a exponer los hechos objetivamente
- Ayudar a desarrollar un enfoque profesional de las situaciones complejas
- Promover el buen trato y prevenir situaciones que den lugar a abusos
- Prevenir los riesgos psicosociales

CONTENIDO

Desarrollar nuestros propios recursos personales

- Comprender las experiencias y emociones vividas en la práctica profesional
- Identificar sus necesidades
- Escucha y apoyo a los profesionales ante situaciones difíciles y desafiantes, analizar y comprender experiencia y adaptarse en consecuencia.

Situaciones complejas en la práctica

- La compleja situación es fuente de interrogantes e incluso de dificultades
- Desarrollar un enfoque profesional de las situaciones complejas

Herramientas - análisis reflexivo

Favorecer una comunicación adecuada y el desarrollo de un enfoque relacional, relativizando las situaciones encontradas para favorecer una perspectiva diferente, alimentando la práctica cotidiana. Es necesario trabajar a posteriori las situaciones y experiencias que generan tensiones internas y relacionales.

Formas en que los participantes pueden reflexionar sobre sus prácticas

- Garantizar un clima positivo
- Fomentar el intercambio de observaciones y la representación de situaciones complejas
- Aportar conocimientos teóricos

Las modalidades de funcionamiento se definen previamente con la dirección y el equipo del centro.

Apoyo a los niños con necesidades especiales

Muchas organizaciones tienen que tratar con niños discapacitados (guarderías, servicios sociales, autoridades locales, escuelas, centros culturales, centros deportivos, centros de ocio, etc.). Los distintos profesionales implicados deben ser conscientes de la necesidad de adaptarse a la situación de cada niño y responder a ella a diario.

Estos profesionales bien informados deben desempeñar un papel fundamental en la detección de las dificultades de desarrollo.

ESTE CURSO DE FORMACIÓN DEBERÍA PERMITIRLE ADQUIRIR LOS SIGUIENTES PUNTOS

- Adquirir un conocimiento básico de las distintas discapacidades y patologías
- Saber adaptar las acciones cotidianas para garantizar la seguridad, la comodidad y el bienestar
- Adaptar su postura profesional
- Tener en cuenta las dimensiones comunicativa, educativa y social de la relación con el niño, así como con su familia y otros miembros del grupo

CONTENIDO

El concepto de discapacidad

- Desarrollo infantil "normal"
- Definición de discapacidad
- Los diferentes tipos de discapacidad, en particular los que requieren una atención especial: Trastornos del Espectro Autista (identificación de síntomas específicos), Discapacidad Intelectual, Discapacidad Sensorial, etc.

¿Cuál es la necesidad de ayuda?

- Desarrollo infantil "normal"
- Definición de discapacidad
- Comidas: falsas rutas, vómitos, rechazo...
- Asearse, vestirse: cómo lidiar con músculos agarrotados, aparatos ortopédicos...
- Confort y bienestar: adaptar las posturas, los ritmos y los patrones de sueño...
- Dolor, fatiga, monitorización...
- Agresividad, ira, ansiedad, llanto, problemas de comportamiento, rarezas, hiperactividad...
- Puntos de referencia educativos, adaptación a cada situación, buen trato, riesgos de abuso, Recomendaciones de Buenas Prácticas (la educación debe adaptarse al potencial físico e intelectual)
- Garantizar la seguridad, prevenir los riesgos, planificar el espacio
- Comunicación que debe establecerse-La dificultad del diagnóstico
- Crisis epilépticas: saber qué son y cómo reaccionar
- Áreas de desarrollo para mejorar o mantener la vida social
- Aprendizaje cognitivo

Riqueza de la intervención multidisciplinar

- En torno al proyecto personalizado: usuario, familia, entorno y red profesional
- Relaciones con las familias
- Integrar a los niños discapacitados en un grupo

Posicionamiento profesional, entre la distancia y el apoyo

- Respetar las elecciones, ayudar sin asistir, animar
- Movilización de competencias
- Noción de relación afectiva, apego

Estudio de las situaciones aportadas por los participantes, análisis de las prácticas

El programa puede adaptarse a profesionales sin conocimientos sobre discapacidades

Trastornos del neurodesarrollo (TND)

DSM-V: "Los trastornos del neurodesarrollo se inician durante el período de desarrollo e incluyen: discapacidad intelectual (trastorno del desarrollo intelectual); trastornos de la comunicación; trastorno del espectro autista; trastorno específico del aprendizaje (déficit de lectura, expresión escrita y aritmética); trastornos motores (trastorno del desarrollo de la coordinación, movimientos estereotipados, tics); trastorno por déficit de atención con hiperactividad; otros TND, especificado (por ejemplo, TND asociado a la exposición prenatal al alcohol) o no".

La contribución del diagnóstico en el origen de la discapacidad

ESTE CURSO DE FORMACIÓN DEBERÍA PERMITIRLE ADQUIRIR LOS SIGUIENTES PUNTOS

- Saber identificar las principales señales evocadoras de discapacidad en población infantil
- Detección precoz del trastorno del neurodesarrollo (TND)
- Utilizar el diagnóstico de TND como base de las medidas terapéuticas y educativas que se apliquen

CONTENIDO

Algunas definiciones

T.N.D. y sus componentes, incluido el TEA

Establecer el diagnóstico etiológico y neurológico de las discapacidades

- Causas de la lesión: prenatal, perinatal o postnatal
- Anomalías genéticas: cromosómicas y genéticas - Noción de Discapacidades Raras
- ¿Cómo se realiza el diagnóstico? Pruebas complementarias
- Patologías asociadas (epilepsia, trastornos sensoriales, hiperactividad, etc.)
- Noción de discapacidad primaria, discapacidad secundaria

Diagnóstico diferencial

- Trastornos del apego
- Psicotraumatismos / depresión
- Hiperactividad / TDAH
- Trastorno negativista desafiante

Contribución de pruebas etiológicas y genéticas

- Para niños con discapacidad: conocimiento de cuestiones médicas, prevención de discapacidades secundarias, reeducación, comprensión de las consecuencias en el comportamiento
- Para la familia: consejo genético, explicación de la patología y actitudes a evitar, orientación y asociaciones
- El médico de cabecera, principal interlocutor de la familia: adaptación de los cuidados y el apoyo, sobre todo en términos de pronóstico

Recomendaciones de Buenas Prácticas Profesionales (Autoridades Sanitarias Nacionales)

ESTE CURSO DE FORMACIÓN DEBERÍA PERMITIRLE ADQUIRIR LOS SIGUIENTES PUNTOS

- Comprender las etapas clave del desarrollo del niño
- Saber detectar a los niños con riesgo de TND
- Saber derivar a los niños con riesgo de TND

CONTENIDO

Recordatorio de las etapas del desarrollo en bebés y niños

En particular, las relacionadas con la comunicación y el lenguaje, las relaciones con el entorno, la motricidad y la sensorialidad, emociones y comportamiento, aprendizaje en la vida cotidiana y en la escuela

Importancia de los factores de riesgo

- Antecedentes del niño, en particular la prematuridad
- Historia familiar
- Vulnerabilidad de los padres
- Importancia de las señales familiares de alerta ante un desarrollo inusual

Apoyo a los padres durante el proceso de diagnóstico

- Como agentes de primera línea en la primera infancia, saber transmitir sus preocupaciones sobre el desarrollo neurológico de los bebés/niños y sus padres
- Adaptar el servicio a las necesidades del niño

Ampliar la red de especialistas en Neurodesarrollo

- Como agentes de primera línea en la primera infancia, saber transmitir sus preocupaciones sobre el desarrollo neurológico de los bebés/niños y sus padres
- Adaptar el servicio a las necesidades del niño

Evaluación sociosanitaria y plan de intervención

ESTE CURSO DE FORMACIÓN DEBERÍA PERMITIRLE ADQUIRIR LOS SIGUIENTES PUNTOS

- Conocer e identificar las formas específicas de funcionamiento de los niños y adolescentes con trastornos del neurodesarrollo (TND)
- Saber qué es un diagnóstico y una evaluación sociosanitaria y quién los realiza
- Tener en cuenta el diagnóstico realizado y las evaluaciones efectuadas para comprender el desarrollo del niño y proponer un Plan de Intervención lo más ajustado posible a sus necesidades

CONTENIDO

Se elabora un proyecto personalizado para un niño a partir de una evaluación rigurosa del nivel de desarrollo, sus necesidades y sus deseos.

Evaluación para la intervención

- Una evaluación que destaque las necesidades emergentes de la persona
- Bienestar
- Cumplimiento de las normas deontológicas. Secreto profesional. Redacción.

Los distintos tipos de evaluación

- Neurológico: diagnóstico etiológico (origen de la discapacidad)
- Médico y paramédico: daños en los órganos, características de los síndromes genéticos, etc.
- Desarrollo: habilidades funcionales cotidianas en todas las áreas del desarrollo (sensorial, psicomotriz, comunicación, etc.)
- Neuropsicológicos: memoria, atención, razonamiento, flexibilidad mental, etc.
- Cognición social: emociones, empatía, juicio
- Escuela: conocimientos, preprofesional
- TEA: pruebas recomendadas, perfil sensorial, estudio de las emociones, teoría de la mente, etc.
- Evaluación funcional de un trastorno del comportamiento

Esquema sintético de la metodología evaluativa

Trabajo de N. Nader-Grosbois: Macrofuncionamiento, Funcionamiento intermedio, Microfuncionamiento

Compatibilidad con las clasificaciones nacionales

CIE, CIF, DSM-5, etc.

Marco legislativo para el desarrollo de una auténtica cooperación entre familias y profesionales

- Los jóvenes acompañados desempeñan un papel activo en su proyecto
- Autodeterminación familiar
- Tener en cuenta el entorno del niño/adolescente, haciéndolo competente

Debates basados en casos prácticos

- Hilo conductor -> diagnóstico
- Estudio de situaciones

El contenido de nuestros cursos de formación es flexible. Cada uno de los módulos presentados a continuación puede desarrollarse en función de sus necesidades y ser objeto de un programa específico o formar parte de un programa más amplio.

Acoger a personas con discapacidad

Durante una relación de ayuda, los profesionales se comprometen en tres ámbitos de reflexión y acción: en relación con la otra persona, consigo mismos y con su función. El reto ético, deontológico y moral es construir una relación de ayuda que respete las necesidades de la otra persona, de acuerdo con las misiones, responsabilidades y límites profesionales.

Para evitar el agotamiento y el riesgo de que surjan situaciones abusivas, es importante desarrollar una actitud de disponibilidad basada en la escucha, la consideración de los demás y la comprensión clara del papel de cada uno.

ESTE CURSO DE FORMACIÓN DEBERÍA PERMITIRLE ADQUIRIR LOS SIGUIENTES PUNTOS

- Conocer los distintos tipos de discapacidad
- Adaptar la instalación a una persona discapacitada
- Adaptar su actitud profesional hacia una persona discapacitada

CONTENIDO

Definiciones

Recordatorio legislativo

- Leyes y decretos sobre accesibilidad
- Organismos legislativos vigentes

El concepto de discapacidad

- Definiciones de discapacidad, internacional (CIF) y nacional de discapacidad: limitación o restricción de la participación en la sociedad / papel del entorno. Noción de (in)capacidades / habilidades en situaciones de la vida real
- Los diferentes tipos de discapacidad: discapacidades sensoriales (sordera, ceguera), parálisis cerebral, trastornos del espectro autista, Síndrome de Down, discapacidades raras, distrofia muscular, enfermedades neurodegenerativas, discapacidad intelectual, dificultades de aprendizaje (dislexia, síndrome disejecutivo, etc.), discapacidades sociales, etc.

Recomendaciones para acoger a una persona con discapacidad

- Diseñar el espacio, garantizar la seguridad, la comodidad, la accesibilidad, la tranquilidad...
- Elegir la hora de su visita
- Estar atento a las necesidades que se suelen observar en las personas con discapacidad
- El papel de la persona con discapacidad y de su cuidador (facilitador)

Comunicarse con una persona con discapacidad

- Conocer las características de la persona y sus medios de comunicación
- Sin olvidar: la persona no mira espontáneamente al interlocutor, lo que no le impide escuchar, necesita moverse, manipular un objeto o una cuerda para concentrarse, etc.
- Empezar la conversación escuchando las preocupaciones de la persona
- Facilitar a los ciudadanos la comprensión de lo que se les va a pedir que hagan
- Explicaciones sencillas y funcionales
- Escritos, discurso emocional, comunicación formal e informal

¿Cuál es la necesidad de ayuda?

- Actitudes comunes: buen trato (Recomendaciones sobre buenas prácticas - adaptación al potencial físico e intelectual)
- Específicos para personas con TEA, discapacidad intelectual leve, parálisis cerebral, etc.
- Tener en cuenta los problemas de comportamiento de la persona atendida - puntos de referencia / adaptación a cada situación

Posicionamiento profesional, entre la distancia y el apoyo

- Los mecanismos de la relación de ayuda - Herramientas para la consideración del otro: saber escuchar, empatía, posicionamiento del profesional, escucha C. Rogers
- Respetar las decisiones, ayudar sin asistir, fomentar la autodeterminación.
- Movilización de competencias
- Malentendidos interculturales en la relación profesional
- Noción de relación afectiva, apego. Los retos de la distancia / proximidad profesional. Utilizar los sentimientos afectivos para desarrollar una actitud profesional más justa consigo mismo y con los demás.

Estudio de las situaciones

- Aportadas por los alumnos, análisis de las prácticas

Discapacidades genéticas raras

El apoyo a las personas con discapacidades genéticas se basa en la comprensión de sus deficiencias y su aprendizaje. El diagnóstico inicial sirve para orientar las acciones terapéuticas y el desarrollo del individuo.

ESTE CURSO DE FORMACIÓN DEBERÍA PERMITIRLE ADQUIRIR LOS SIGUIENTES PUNTOS

- Comprender el concepto de discapacidades raras
- Conocer el estado funcional cerebral y médico de las personas con discapacidad
- Comprender los principales síndromes identificados
- Aprender a elaborar un proyecto personalizado adaptado a cada persona y a los proyectos grupales

CONTENIDO

El concepto de enfermedades raras

- Legislación

Patologías genéticas causantes de discapacidad

- Diagnóstico: anomalías cromosómicas y genéticas, pruebas complementarias
- Asesoramiento genético

La contribución de las pruebas etiológicas y la genética

- Para la persona con discapacidad:
 - Conocimiento de síntomas clínicos
 - Establecer un apoyo reeducativo
- Aprendizaje. La contribución de la neuropsicología
- Comprender los trastornos del comportamiento
- Envejecimiento
- Para su familia:
 - Asesoramiento genético
 - El proceso de aceptación familiar
 - El médico de cabecera, primer punto de contacto de la familia
 - Prevención de discapacidades secundarias
 - Vigilancia médica

Las afecciones más frecuentes

- X-Frágil, Rett, Angelman, Cornelia Delange, Di George, Willi-Prader, Williams y Beuren, Smith Magenis y otras delecciones, epilepsia grave...

Casos prácticos

Deberá enviarse con antelación una lista de los síndromes que se abordarán durante el curso de formación.

Síndrome de Down

La esperanza de vida de las personas síndrome de Down ha aumentado considerablemente en los últimos años, abriendo el camino a un apoyo específico y evolutivo.

ESTE CURSO DE FORMACIÓN DEBERÍA PERMITIRLE ADQUIRIR LOS SIGUIENTES PUNTOS

- Actualización de datos médicos sobre el síndrome de Down, patologías asociadas y envejecimiento
- Un examen más detallado de las características cognitivas, sensoriomotoras, lingüísticas, de aprendizaje y de eficiencia profesional
- Desarrollar habilidades interpersonales y sociales

CONTENIDO

Aspectos médicos

- Recordatorio genético
- Características médicas
- Dificultades/capacidades de coordinación general y fina, fatigabilidad, etc.
- Actitudes preventivas
- Envejecimiento

Apoyo educativo y pedagógico

- Retraso en el desarrollo del lenguaje
- Aprendizaje. Habilidades (pre)escolares
- La contribución de los distintos enfoques pedagógicos

Vida laboral

- Aptitudes físicas y manuales, capacidades visuales, capacidad de trabajo
- Conocimientos lingüísticos
- Comunicación no verbal
- Características cognitivas
- Aprendizaje (neuropsicología)
- Ayudas multisensoriales y experimentación

Ayuda y apoyo a la vida social

- Proyecto de vida, vida emocional
- Fomentar el desarrollo de la capacidad de elección y la autodeterminación
- Integración social: códigos sociales y relacionales, actividades de ocio y redes sociales, etc.
- Elaboración y seguimiento de proyectos individuales y de grupo
- Asociaciones para familias

Aunque todavía se investigan sus causas, ya se dominan y validan muchos conocimientos científicos sobre el TEA.

Hemos desarrollado conocimientos y experiencia que van más allá de los cursos genéricos de formación sobre el TEA, abordando temas basados en la experiencia de sus diversos formadores cualificados.

El contenido de nuestros cursos de formación es flexible. Cada uno de los módulos presentados a continuación puede desarrollarse en función de sus necesidades y ser objeto de un programa específico o formar parte de un programa más amplio.

ESTE CURSO DE FORMACIÓN DEBERÍA PERMITIRLE ADQUIRIR LOS SIGUIENTES PUNTOS

- Elaborar un perfil sensorial
- Identificar las características específicas de las personas con TEA en las diferentes áreas del desarrollo
- Identificación de los factores implicados en los trastornos de conducta de los TEA

CONTENIDO

Recomendaciones para acompañar a personas con TEA en el ámbito sociosanitario

- Aplicación directa en la organización
- Reflexión en equipo sobre áreas de mejora

Estudio del perfil general de la persona con TEA

- Evaluación diagnóstica
- Evaluar las capacidades y dificultades
- Características sensomotoras
- Cognición social
- Perfil cognitivo: herramientas recomendadas por las Autoridades Sanitarias
- Adquirir herramientas para evaluar y supervisar las capacidades de aprendizaje

Viviendas adaptadas para personas con TEA

- Dificultades sensoriales asociadas a la imagen corporal, la percepción del espacio, la relación con el entorno, etc.
- Trastornos de la comunicación: trabajar las ayudas visuales y reducir los estímulos, crear y utilizar ayudas a la comunicación.
- La necesidad de inmutabilidad y la ansiedad ante el cambio: prepararse para los cambios del entorno
- Para superar las dificultades de concentración
- Reducir los problemas de comportamiento rediseñando los distintos espacios (recepción, trabajo, ocio, etc.)
- Análisis en equipo del espacio. Simplificar la institución para personas con autismo
- Las posibles adaptaciones espaciales y arquitectónicas que pueden realizarse en el día a día para contribuir a un equilibrio sensorial de la persona.
- Trabajar en situaciones de la vida real

ESTE CURSO DE FORMACIÓN DEBERÍA PERMITIRLE ADQUIRIR LOS SIGUIENTES PUNTOS

- Diferenciar entre sensaciones y percepciones
- Comprender las características sensoriales específicas de las personas con TEA
- Cómo elaborar un perfil sensorial simplificado de las personas
- Comprender los mecanismos funcionales de las estereotipias

Comunicación y habilidades sociales en personas con TEA

ESTE CURSO DE FORMACIÓN DEBERÍA PERMITIRLE ADQUIRIR LOS SIGUIENTES PUNTOS

- Elaborar un perfil sensorial
- Herramientas de evaluación y comunicación
- Técnicas para desarrollar las habilidades sociales

CONTENIDO

Evaluación, perfil sensorial

- Perfil sensorial de las personas con TEA
- Interacciones con el entorno humano, físico y arquitectónico
- Relación entre comunicación y comportamiento

Comunicación personalizada

- Las funciones de la comunicación expresiva y receptiva
- ¿Qué canales para qué habilidades: gestuales, visuales (concretas - pictóricas), verbales, auditivas?
- Ayudas visuales basadas en la estructuración espacio-temporal (enfoque Teacch)
- Tipos de comunicación alternativa y aumentativa (Pecs, Makaton...)
- Remediación cognitiva para promover la comunicación esencial
- Refuerzo positivo (ABA): herramientas prácticas que pueden aplicarse sobre el terreno

Vínculo pragmático entre comunicación y habilidades sociales

- Multiplicar los intercambios sociales respondiendo a los deseos personales y al bienestar
- Técnicas para desarrollar las habilidades sociales: imágenes, diagramas, programas informáticos, modelos de vídeo, círculos de proximidad y escenarios sociales.
- Fomentar las relaciones a corto y largo plazo con el equipo multidisciplinar
- Situaciones problemáticas encontradas, soluciones adecuadas

Intervención y desarrollo de habilidades sociales

- Desarrollar escenarios sociales de grupo basados en las necesidades de los participantes
- Juegos de rol para presentar y aplicar herramientas de aprendizaje social
- Identificar las necesidades del equipo educativo para un proyecto estructurado de comunicación social

Trastornos del comportamiento - Cómo actuar

ESTE CURSO DE FORMACIÓN DEBERÍA PERMITIRLE ADQUIRIR LOS SIGUIENTES PUNTOS

- Identificar los factores que intervienen en los trastornos del comportamiento
- Análisis de los problemas de comportamiento
- Definir una respuesta a los problemas de comportamiento

CONTENIDO

Descripción

- Autolesiones
- Violencia gestual y verbal hacia compañeros y supervisores
- Trastornos de ansiedad, otros trastornos del comportamiento y análisis funcional
- Estereotipias y rituales en personas con TEA y sus manifestaciones (motoras, vocales, sensoriales, autoestimulación, etc.)

Factores de riesgo que intervienen

- Aspectos relacionados con la discapacidad
- Dolor: entenderlo para tratarlo
- El impacto de la experiencia en el comportamiento (acoso, etc.)
- Psicotraumatismo
- Dificultades de comunicación
- Actitudes del entorno

Análisis funcional de cada trastorno del comportamiento

- Describir el comportamiento
- Fichas de comportamiento
- Las diferentes teorías explicativas

Las respuestas requeridas

- Definir una respuesta terapéutica a los comportamientos difíciles y agresivos. Consejos prácticos
- Terapia cognitiva-conductual - farmacoterapia
- Desarrollar la comunicación y las capacidades funcionales
- Escenarios sociales
- Enseñar comportamientos alternativos adecuados
- Motivar a la persona y favorecer la adaptación
- Prevención de conductas problemáticas
- Estudios de casos, juegos de rol, ejercicios prácticos

Posibilidad de que un profesional especializado visite su establecimiento para ayudar a los equipos en situaciones complejas.

ABA en los TEA

El método ABA es uno de los métodos globales validados (junto con el enfoque TEACCH y el programa de desarrollo DENVER)

ESTE CURSO DE FORMACIÓN DEBERÍA PERMITIRLE ADQUIRIR LOS SIGUIENTES PUNTOS

- Conocer los signos comunes de los TEA y su funcionamiento cognitivo
- Incluir estrategias conductuales en la aplicación de los objetivos vitales de los residentes
- Más herramientas para prevenir la aparición de problemas de conducta e incluir a los residentes en el proceso de mejora

¿Qué es el TEA?

- Clasificación, prevalencia, cribado
- Cuadro clínico: funcionamiento sensorial, cognitivo y socioafectivo
- Comprender las consecuencias de su forma de actuar en términos de comunicación y comportamiento.

Recomendaciones para una buena práctica profesional

- Programas educativos
- Otros enfoques
- Comprender la importancia de las intervenciones intensivas y estructuradas

Lo esencial del ABA

- Emparejamiento y evaluación de preferencias
- Aplicaciones del ABA y estrategias de enseñanza
- Técnicas para desarrollar nuevos comportamientos
- Comunicación funcional y operantes verbales
- Análisis funcional (modelo ABC)
- Estrategias para reducir los problemas de conducta

Cómo adaptar el proyecto personalizado incluyendo las técnicas ABA

- Saber utilizar las herramientas para estimular la motivación
- Establecer un sistema de comunicación funcional
- Mejor gestión del comportamiento de los niños mediante análisis objetivos
- Establecer actividades adecuadas con objetivos específicos
- Determinar el tipo de apoyo y las fases de intervención para los objetivos
- Adaptar las instrucciones al perfil sensorial de la persona
- Saber coordinarse para generalizar mejor lo aprendido

Características - dificultades de aprendizaje TEA

El desarrollo de las habilidades del niño o adolescente con TEA de Alto Funcionamiento/Síndrome de Asperger requiere la participación del joven, sus padres y del equipo educativo.

También se trata de reflexionar sobre las posibilidades para acceder a una vida profesional.

ESTE CURSO DE FORMACIÓN DEBERÍA PERMITIRLE ADQUIRIR LOS SIGUIENTES PUNTOS

- Identificar las diferentes características del desarrollo de las personas con TEA de alto funcionamiento
- Adaptar el aprendizaje lo más posible a los puntos fuertes del joven y a los recursos de su entorno.
- Construir puentes profesionales

CONTENIDO

Diagnóstico y características del desarrollo de las personas con TEA de alto funcionamiento.

- Criterios, diagnóstico diferencial, aspectos médicos
- Evaluaciones cognitivas y lingüísticas
- Cambios en el comportamiento socioemocional, lingüístico e intelectual
- Pruebas neuropsicológicas para los objetivos educativos

Herramientas pedagógicas y adaptaciones para apoyar el aprendizaje a lo largo de la escolaridad

- Construir estrategias orientadas a la consecución de objetivos (utilizar intereses especiales para fomentar la interacción con los compañeros, tutorías durante las actividades menos estructuradas: comidas, recreo, etc.).

Perspectivas para la edad adulta

- Integración social y profesional
- Evaluar las necesidades y prioridades para elaborar un Plan profesional inclusivo
- El proyecto individualizado de formación
- Trabajar con adultos con TEA

Casos prácticos

Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) Impulsividad

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es un trastorno de intensidad variable que puede persistir en la edad adulta. El TDAH puede tener repercusiones en términos de escolarización, relacionales, trayectorias profesionales, asunción de riesgos y conductas adictivas.

ESTE CURSO DE FORMACIÓN DEBERÍA PERMITIRLE ADQUIRIR LOS SIGUIENTES PUNTOS

- Comprender los síntomas del trastorno por déficit de atención con hiperactividad / diagnósticos diferenciales
- Saber definir el apoyo que se puede ofrecer al niño y a su familia
- Garantizar y coordinar el seguimiento multidisciplinar del niño

CONTENIDO

Recordatorio de los síntomas observados

- Falta de atención
- Hiperactividad motora
- Impulsividad

Evaluación clínica

- Comportamiento
- Cognitivo
- Psicoafectivo
- Disfunción neurológica mínima
- Otros trastornos asociados: depresión, tics, dislexia, etc.
- Aspectos somáticos
- Repercusiones familiares, escolares, sociales y emocionales
- Posible diagnóstico diferencial (trastorno negativista desafiante, trastorno de conducta, etc.)

Origen (etiopatogenia)

- Endógeno
 - Temperamento
 - Herencia
- Exógeno
 - Medio ambiente
 - Daños neurológicos

Apoyo educativo y terapéutico

- Seguimiento psicológico
- Consejos para la escuela y el hogar
- Psicomotricidad y otros enfoques corporales
- El ritmo de la vida cotidiana
- Farmacología: indicaciones - puntos a tener en cuenta

Discapacidad mental

Las personas con discapacidad psiquiátrica tienen derecho a asistencia médica y social.

La población niños, adolescentes y adultos de nuestros establecimientos y servicios ha cambiado a lo largo de los años, con la llegada de personas que sufren problemas psicológicos y/o sociales.

ESTE CURSO DE FORMACIÓN DEBERÍA PERMITIRLE ADQUIRIR LOS SIGUIENTES PUNTOS

- Adquirir conocimientos teóricos para comprender mejor las distintas particularidades de las patologías mentales y psíquicas.
- Identificar las necesidades y peticiones de las personas que reciben ayuda
- Desarrollar respuestas adecuadas a las dificultades encontradas a diario.

CONTENIDO

- Distinción entre discapacidad mental y enfermedad mental
- Noción de trastornos asociados
- Estrategias de afrontamiento del estrés en personas vulnerables
- Trastornos psicopatológicos en la edad adulta
- Noción de carácter y personalidad
- Trastornos del estado de ánimo, incluida la depresión
- Estrés agudo y trauma psicológico
- Trastornos de ansiedad (obsesiones, fobias, pánico)
- Comportamiento adictivo
- Trastornos psicopáticos, esquizofrenia
- Trastornos cognitivos y de la función ejecutiva
- Discapacidad mental y apoyo cotidiano
- Discapacidad mental y trabajo
- Envejecimiento y nuevas discapacidades

Casos prácticos

Enfermedades neurodegenerativas

Los profesionales que trabajan con personas que padecen enfermedades neurodegenerativas se enfrentan a las particularidades de los déficits de estas personas y a la naturaleza específica de su apoyo.

ESTE CURSO DE FORMACIÓN DEBERÍA PERMITIRLE ADQUIRIR LOS SIGUIENTES PUNTOS

- Comprensión y aprendizaje de las enfermedades neurodegenerativas: demencia (enfermedad de Alzheimer, evolución del Síndrome de Down), enfermedad de Parkinson, esclerosis múltiple, etc.
- Comprender las secuelas neurocognitivas de las lesiones cerebrales
- Comprender las particularidades del sufrimiento psicoafectivo de estas personas

CONTENIDO

Las diferentes enfermedades neurodegenerativas

- Características sensoriomotoras, comunicativas, cognitivas y conductuales
- Las distintas condiciones:
 - Accidentes cerebrovasculares
 - Demencias, incluida la enfermedad de Alzheimer
 - Esclerosis múltiple
 - Enfermedad de Parkinson
- Otros: estudios de casos

Dificultades comportamentales

- Trastornos cognitivos y de la comunicación
- Traumas psicológicos, autoimagen
- Trastornos observables: extrañeza, depresión, retraimiento, irritabilidad, etc.

Apoyo en instalaciones médicas y sociales

- Evaluación de necesidades y objetivos: dependencia, habilidades interpersonales, autodeterminación, etc.
- Acompañando la "nueva identidad"
- Plan de cuidados
- Apoyo en las actividades: centros de interés, ritmo del usuario

Coordinación entre los cuidadores

- Papel y relación con la familia/modelo anterior
- Apoyo al personal, identificación
- Importancia de las redes de apoyo

Personas con discapacidad

Pluridiscapacidad y parálisis cerebral

¿Qué calidad de vida podemos ofrecer a las personas con pluridiscapacidad? Nuestro trabajo se centra en los enfoques sensoriales y de comunicación, la prevención de afecciones médicas, cómo abordar los problemas de nutrición y comodidad.

ESTE CURSO DE FORMACIÓN DEBERÍA PERMITIRLE ADQUIRIR LOS SIGUIENTES PUNTOS

- Repasar los elementos básicos del cuidado de una persona con pluridiscapacidad o parálisis cerebral: aspectos médicos, comunicación no verbal, calidad de vida, etc.
- Saber evaluar y aplicar las capacidades de autodeterminación y aprendizaje en estas personas.
- Hacer del buen trato una prioridad de actuación

CONTENIDO

Legislación

- Derechos, Autodeterminación, Ciudadanía
- Recomendaciones para una buena práctica profesional

Enfoque médico

- Diagnóstico: Trastorno del neurodesarrollo (lesión cerebral, anomalía genética)
- Especificar buenas prácticas para evitar complicaciones, malestar visceral y deformidades, y mantener las funciones fisiológicas.
- Responder a las dificultades nutricionales, de deglución y masticación
- Epilepsia

Comunicación no verbal

- Evaluar los niveles de comunicación
- Recursos por desarrollar

Vida cotidiana

- Dar sentido a las acciones cotidianas
- Socialización: vivir e interactuar con los demás
- Las actividades. Aprender
- Envejecimiento. Cuidados paliativos. Duelo

Conocimiento de una serie de enfoques específicos para estimular:

enfoques sensoriales de Frohlich y Affolter, enfoques psicomotores, trabajo en piscina, etc.

Evaluación de las acciones

- Escala de calidad de vida
- Actividades - Acciones

Relaciones con las familias

Traumatismo craneoencefálico

Algunas personas con lesiones craneales sufren secuelas y tienen que aprender a vivir de otra manera. Los profesionales se enfrentan a las particularidades de los déficits de estas personas y al carácter específico de su acompañamiento,

ESTE CURSO DE FORMACIÓN DEBERÍA PERMITIRLE ADQUIRIR LOS SIGUIENTES PUNTOS

- Comprender las secuelas neurocognitivas del traumatismo craneoencefálico
- Comprender el sufrimiento psicoafectivo de las personas con traumatismo craneoencefálico y sus familias
- Tener en cuenta las capacidades de recuperación: plasticidad cerebral y motivación
- Desarrollar iniciativas de apoyo adecuadas

CONTENIDO

- Personas con traumatismo craneoencefálico y sus familias
- Tener en cuenta las capacidades de recuperación: plasticidad cerebral y motivación
- Desarrollar iniciativas de apoyo adecuadas

Traumatismo

- Gravedad de la lesión/clasificación Glasgow, Coma
- Secuelas neurológicas en la vida cotidiana. Epilepsia

Deficiencias sensoriales y motoras

- Reaprender la prehensión, movilidad...
- Puntos de referencia espaciales y temporales

Deterioro cognitivo. Secuelas neuropsicológicas

- Síndrome disejecutivo frontal, control de la acción
- Memoria, funciones superiores

Comunicación

- Rehabilitación lingüística
- Comunicación no verbal

Dificultades del comportamiento

- Trauma psicológico, recuerdo del accidente
- Autoimagen tras el accidente, una nueva identidad
- Extrañeza, depresión, retraimiento, irritabilidad...

Ayuda

- Desarrollar el potencial de autorrealización de las personas con parálisis cerebral, fomentando la neuroplasticidad.
- Continuación del proyecto de vida en la vida cotidiana. Autodeterminación
- Plan de vivienda
- Integración socioprofesional

Evaluación de las personas con TC

- Evaluación multidisciplinar y rehabilitación
- Papel y relación con la familia/modelo familiar anterior
- Apoyo al personal, identificación
- Asociaciones locales

Discapacidad social

El público al que atienden los distintos establecimientos y servicios del sector sociosanitario está cambiando rápidamente, con personas que sufren discapacidades mentales y con capacidades y necesidades específicas, lo que ha llevado a plantearse una serie de preguntas y a adaptar la práctica profesional, que antes se centraba en las personas con discapacidad intelectual.

ESTE CURSO DE FORMACIÓN DEBERÍA PERMITIRLE ADQUIRIR LOS SIGUIENTES PUNTOS

- Definir el campo de la discapacidad social: definición, población afectada, orígenes
- Comprender las manifestaciones clínicas de los tipos de apego y cómo detectarlos.
- Tener en cuenta las características de la población en cuestión e incorporarlas al apoyo educativo prestado. Identificar lo que hay que hacer cuando se trata de personas socialmente discapacitadas.

CONTENIDO

Definición de discapacidad social

- Discapacidad intelectual, Discapacidad psicológica, Discapacidad social, Trastorno del espectro autista
- Descripción la población en cuestión

Origen de la discapacidad social

- Traumatismos y carencias (memoria traumática, etc.)
- Noción de maltrato familiar
- Relaciones observadas: dominantes/dominados, personalidades influyentes, líderes, "cabezas de turco", presas, etc.
- Consecuencias en términos de problemas de comportamiento: Mal comportamiento, absentismo, oposición constante, aislamiento, retraimiento, etc.

El apego y sus trastornos

- Desarrollo apego
- Hipótesis neurofisiológicas
- Factores que pueden perturbar el apego
- Los diferentes tipos de apego según el DSM V
- Apegos patológicos
- Manifestaciones clínicas conductuales de los trastornos del apego

Psicotraumatismos

Herramientas para ajustar su posicionamiento

- Escritura, discurso emocional, comunicación formal/informal
- Herramientas básicas para la consideración de los demás: escucha, empatía, posicionamiento profesional, enfoque C. Rogers
- Equilibrio entre implicación y distancia
- Trabajar en equipo: información útil que debe transmitirse

El profesional como actor de la evolución del usuario

- Ayudar a las personas a expresar sus necesidades en el día a día e integrarlas en la comunidad
- Valores educativos e institucionales. Escuchar a los demás
- Una visión del trabajo a realizar en el ámbito de la educación
- Metodología para determinar las necesidades individuales. Respuestas educativas adecuadas
- Lugar de evaluación, de habilidades de autodeterminación
- Proyecto personal, objetivos e indicadores
- Prevención de problemas de conducta
- Actitudes y análisis de crisis
- Evaluación de la respuesta a las necesidades

Implicación personal diaria, posicionamiento profesional

La visión del educador profesional sobre el usuario

- Leyes en vigor
- Recomendaciones sobre el buen trato
- Cohesión del equipo
- Buenas prácticas en la transmisión de informaciones
- Procedimientos de notificación

Limitaciones de los profesionales ante situaciones difíciles

- Desgaste y noción de impotencia - Ayuda
- Relevancia, ¿para qué? Y cómo optimizarlo

Colaboraciones

- Salud mental, Representantes legales, etc.

Apoyo a los padres

Personas con discapacidad que envejecen

El "envejecimiento" abarca distintas situaciones según el grado de dependencia y el estado de salud de la persona, teniendo en cuenta su entorno y sus recursos materiales.

El objetivo es comprender lo que se sabe actualmente sobre el envejecimiento de las personas con discapacidad y examinar las vías que pueden explorarse para apoyarlas, en instituciones o con sus familias, de la manera más respetuosa y armoniosa posible.

ESTE CURSO DE FORMACIÓN DEBERÍA PERMITIRLE ADQUIRIR LOS SIGUIENTES PUNTOS

- Conocer las particularidades fisiológicas y médicas de las personas que envejecen
- Adoptar un enfoque práctico de las dificultades cotidianas a las que se enfrentan las personas e identificar formas de satisfacer mejor sus necesidades y las del personal
- Reflexionar sobre el rol del centro y las misiones de cada profesional
- Establecer una red de apoyo adaptada a cada caso

CONTENIDO

Legislación vigente. Recomendaciones de buenas prácticas del Ministerio de Sanidad e Igualdad Social

El estado de los conocimientos en materia de envejecimiento de las personas con discapacidad, la discapacidad intelectual

- Definición
- Fisiología del envejecimiento normal
- Envejecimiento patológico (con especial referencia al síndrome de Down y las enfermedades neurodegenerativas)
- Características digestivas, metabólicas, respiratorias, esfinterianas, del sueño, etc.
- Reducción del rendimiento sensoriomotor
- El dolor
- Reducción de la eficacia cognitiva. Progresión a la demencia
- Psicología de la persona mayor. Dificultades conductuales y emocionales. Depresión
- Signos clínicos que sugieren un envejecimiento prematuro (déficit de memoria, desorientación espaciotemporal, trastornos agnósicos, afásicos y apráxicos, apatía por actividades que antes disfrutaba, disminución del ritmo de vida, aumento del cansancio, trastornos del estado de ánimo, etc.).
- Patologías iatrogénicas relacionadas con el tratamiento

Ayuda diaria

- Traducción del envejecimiento de la persona en los ámbitos de la vida cotidiana, cognitivo y adaptativo, afectivo y emocional, familiar y social.
- Estilo de vida, dieta y necesidades relacionadas con la edad
- Diseño de la comunicación
- Lavarse, el contacto físico
- Mantener los logros y la vida social y familiar. Autoestima positiva
- Actividades obligatorias y de ocio

Apoyo a las personas mayores

- Teniendo en cuenta el nivel intelectual previo de cada persona y su historia vital
- Los valores en los que se basa nuestro apoyo. Respeto de la dignidad y el buen trato
- Apoyo a la vida ordinaria
- Adaptar las actividades al ritmo de las personas
- Proyectos individuales y de unidad
- Evaluar el progreso de las personas
- Trabajar en colaboración

Herramientas de evaluación o de enseñanza

Relativas al envejecimiento de las personas con discapacidad intelectual moderada o grave

Orientación

Familias de acogida, residencias, centros para personas mayores y ancianos

Análisis de las situaciones aportadas por los alumnos

Etapas del desarrollo social, afectivo y cognitivo del niño desde los 0 hasta los 3 años - Les 1000 primeros días

Ayudar a los niños pequeños con dificultades requiere un conocimiento profundo del desarrollo normal del niño en los primeros años de vida. Estos conocimientos abarcan también las necesidades de los bebés/niños pequeños y sus padres.

ESTE CURSO DE FORMACIÓN DEBERÍA PERMITIRLE ADQUIRIR LOS SIGUIENTES PUNTOS

- Conocer las etapas clave del desarrollo normal del niño, en particular sus capacidades psicosociales y cognitivas
- Saber evaluar las necesidades de los niños pequeños presentando un trastorno del apego o del neurodesarrollo
- Conocimiento del proceso de duelo y de aceptación de las familias

CONTENIDO

Recordatorio de las etapas del desarrollo en bebés y niños

- En particular, las relacionadas con la comunicación y el lenguaje, las relaciones con los demás, la motricidad y la sensorialidad, las emociones y el comportamiento, y el aprendizaje en la vida cotidiana y en la escuela
- Plasticidad cerebral, aprendizaje e importancia de la intervención temprana de especialistas

Recordatorio de las etapas del desarrollo en bebés y niños

- Desarrollo normal de habilidades sociales que permitan la adaptación a los demás y al contexto en el que viven.
- Los componentes de la cognición social
- Factores determinantes del entorno: prestar atención a la calidad de la estimulación social que se ofrece a los niños
- Impacto de la discapacidad intelectual en el desarrollo las habilidades sociales

Recordatorio de las etapas del desarrollo en bebés y niños

- Las necesidades básicas de todos los bebés (seguridad, afecto, educación)
- Creación de vínculos de apego, ansiedad ante los extraños
- Hipótesis neurofisiológicas
- La estabilidad de las conductas de apego
- El estrés y su impacto en el desarrollo infantil
- Periodo sensible crítico para las habilidades sociales
- El papel de la cultura

Recordatorio de las etapas del desarrollo en bebés y niños

- Los diferentes tipos de Trastornos del Neurodesarrollo, en particular los que requieren una atención especial: dificultades de aprendizaje, deficiencia intelectual, discapacidades sensoriales, Trastornos del Espectro Autista, etc.
- Importancia de los factores de riesgo:
 - antecedentes del niño, en particular la prematuridad
- Historia familiar
- Vulnerabilidad de los padres
- Importancia de los signos de alerta familiares ante un desarrollo inusual
- Los cambios en las capacidades y necesidades de los niños a medida que crecen, repercusión en el diagnóstico de las dificultades detectadas

Apoyar a los padres en el apego y el cuidado de su hijo pequeño

- Ref. El GRAN libro de los 1000 primeros días de vida, 2021
- Theraplay Una nueva terapia de juego basada en el apego 2014
- Centrar los cuidados en el vínculo de apego
- El contacto físico
- Reaccionar ante el comportamiento del niño
- Tener en cuenta el estilo de vida de la familia
- Evaluar la capacidad de los padres para establecer una relación con su hijo
- Permitir a los padres observar a sus hijos e interactuar con ellos de forma positiva y adecuada.
- Animar a los padres a participar en la satisfacción de las necesidades específicas de sus hijos con dificultades/discapacidades.

Cómo crear y mantener una verdadera relación entre padres-profesionales

La familia y la discapacidad grave. Los padres y los hermanos pasarán por una historia particular en la que es posible sistematizar etapas. La colaboración entre padres y profesionales suele ser difícil de establecer.

ESTE CURSO DE FORMACIÓN DEBERÍA PERMITIRLE ADQUIRIR LOS SIGUIENTES PUNTOS

- Ser conscientes del trauma que sufren los padres cuando se les comunica que se tiene una discapacidad, su recorrido psicológico.
- Examinar las dificultades del diálogo padres-profesionales y sus orígenes. Saber cómo realizar entrevistas con los padres.
- Saber co-construir un proyecto educativo

CONTENIDO

El viaje de los padres

- La revelación de la discapacidad. Neurosis postraumática
- Educar a un niño diferente. Las dificultades del día a día. El síndrome del padre quemado

Una familia con un hijo discapacitado: ¿una familia como otra cualquiera?

- Enfoque sistémico e historias de vida individuales. Recursos. Características culturales.
- Consecuencias y necesidades de los hermanos tras el nacimiento de un hijo diferente

Diálogo entre padres y profesionales

- El concepto de Comunidad de Prácticas. Autodeterminación familiar
- Recursos útiles para facilitar la comunicación entre padres y profesionales y sus límites. La obligación de los medios
- Valores y privacidad que deben respetarse
- Adecuación entre los objetivos del equipo y los de los padres
- Padre, pareja y coprotagonista competentes
- Las diferentes formas escuchar:
 - Escucha activa, escucha telefónica
 - Barreras a la comunicación
 - La "distancia adecuada" para los profesionales

Co-construcción del Proyecto Personalizado

- Cómo deben participar los padres. Modelos teóricos disponibles
- Marco legislativo para el desarrollo de una auténtica cooperación entre las familias y las escuelas
- Respeto de las normas deontológicas y del secreto profesional

Estudio de las situaciones aportadas por los alumnos

Conocer las opciones estratégicas para mejorar las prácticas

Trabajo educativo con padres competentes

Tenemos que reflexionar sobre las características del apoyo a los padres que se comportan de forma inadecuada o fracasan con sus hijos, y las estrategias que hay que poner en marcha para que funcione.

ESTE CURSO DE FORMACIÓN DEBERÍA PERMITIRLE ADQUIRIR LOS SIGUIENTES PUNTOS

- Ser consciente de su implicación personal en la relación con los padres, comprenda las peticiones más o menos explícitas y dé un paso atrás.
- Examinar las dificultades del diálogo padres-profesionales y sus orígenes. Saber cómo realizar entrevistas con los padres.
- Saber definir los límites y las capacidades de los padres, base de todo desarrollo hacia las competencias parentales.

CONTENIDO

Paternidad compleja

- Diagnóstico complejo, origen multifactorial (historia vital, características culturales, impacto del entorno inmediato, etc.)
- Dificultades cotidianas
- Síndrome del padre quemado

Cómo evaluar las competencias parentales

- Las necesidades básicas del niño
- Identificar las dificultades y carencias de los padres y su repercusión en funcionamiento del niño y la familia
- Destacar las habilidades parentales como base de la intervención
- Identificación de los recursos sociales y medioambientales de los padres

Diálogo entre padres y profesionales

- Las diferentes formas escuchar:
 - Escucha activa, lenguaje común
 - Barreras a la comunicación. Recursos
- Inclusión de los padres a nivel institucional
- El objetivo: ayudar a los padres a (re)convertirse en "competentes" con respecto a su hijo
- Autodeterminación familiar
- Valores y privacidad que deben respetarse
- Adecuación entre los objetivos del equipo y los de los padres
- Cómo pueden participar los padres. Modelos teóricos disponibles
- Cumplimiento de los cuidados
- Cumplimiento de la legislación, secreto profesional

Estudio de las situaciones aportadas por los alumnos

- Conocer las opciones estratégicas disponibles para mejorar las prácticas

Trastornos del apego

Para los niños pequeños, es esencial establecer un vínculo estable y seguro con una figura materna que satisfaga sus necesidades. Este vínculo de apego, a medida que se interioriza, servirá más tarde de modelo para todas las relaciones íntimas y sociales del individuo.

Los trastornos persistentes del apego se observan con frecuencia en personas que han sufrido experiencias patógenas en la primera infancia, lo que plantea interrogantes sobre los cuidados que deben desarrollarse.

ESTE CURSO DE FORMACIÓN DEBERÍA PERMITIRLE ADQUIRIR LOS SIGUIENTES PUNTOS

- ▮ Conocer las manifestaciones clínicas de los trastornos del apego y saber detectarlas
- Determinación de los orígenes de los del apego en los niños. Psicotraumatismos
- ▮ Adquirir conocimientos sobre las opciones de tratamiento

CONTENIDO

¿Qué el apego?

- Las necesidades básicas de todos los bebés (seguridad, afecto, educación)
- La creación de vínculos de apego, la ansiedad ante lo extraño
- Hipótesis neurofisiológicas:
 - La estabilidad del apego
 - El estrés y su impacto en desarrollo infantil
 - Periodo sensible crítico para las habilidades sociales
 - El papel de la cultura

Trastornos del apego

- Los diferentes tipos apego DSM-V:
 - ▮ Seguro
 - ▮ Ansiedad ambivalente
 - ▮ Ansioso evitativo
 - Evasivo ambivalente / desorganizado / desorientado
- Apego patológico o no patológico
 - ▮ Sin apego, apego desordenado, apego interrumpido
 - Psicotraumatismos
 - ▮ Comportamientos antisociales
- Manifestaciones clínicas conductuales de los trastornos del apego:
 - Historial de rupturas o negligencias graves
 - ▮ Ausencia de reacciones manifestadas en la separación
 - ▮ Sociabilidad indiscriminada
 - Relación superficial con los demás
 - Incapacidad para conservar los buenos momentos sin destruirlos después
 - Reacción ante cualquier límite o exigencia como un ataque o una crítica
 - ▮ Aprendizaje difícil
 - Relaciones conflictivas con los compañeros

Consecuencias en el acompañamiento

- Para los sustitutos parentales
- Para los profesionales
- Qué elementos en los cuidados son decisivos

Apoyo a los padres

¿Qué vínculos deben favorecerse en relación con la familia nuclear?

Los Trastornos por Estrés Postraumático (TEPT)

Los psicotraumatismos son las "consecuencias normales, frecuentes, graves y duraderas sobre la salud mental de situaciones anormales: la violencia".

Es posible que muchas personas víctimas de violencia (doméstica o sexual) sigan sin ser tomadas en serio y, en consecuencia, no reciban la atención específica que necesitan.

ESTE CURSO DE FORMACIÓN DEBERÍA PERMITIRLE ADQUIRIR LOS SIGUIENTES PUNTOS

- Comprender las manifestaciones clínicas del psicotraumatismo o TEPT
- Saber diagnosticar el trastorno de estrés postraumático ante problemas de conducta y aprendizaje
- Desarrollar estrategias de acompañamiento específicas

CONTENIDO

Definición

- Estrés
- Trauma
- Psicotraumatismo

Diseño actual

- Neuroanatomía
- Neuropsicología
- Neurobiología

Estudios neurobiológicos recientes sobre los TEPT

- Reacción fisiológica
- Memoria autobiográfica
- La formación de una memoria traumática cuando persiste el peligro
- El papel de la "unidades de atención específicas" para los acontecimientos traumáticos graves

Manifestaciones de los psicotraumatismos

- Dificultades en la cognición, memoria, ubicación cronológica, ubicación espacial, comprensión, elocución.
- Trastornos psicológicos específicos, trastorno de estrés postraumático
- Problemas de salud física
- Características del trastorno por estrés postraumático

Consecuencias psicológicas y fisiológicas

Características de la patología postraumática

- Disociación peritraumática
- Memoria traumática
- Memoria celular y transgeneracional

Actitudes profesionales a desarrollar

- Análisis del comportamiento en función de la experiencia traumática
- Disposiciones que deben establecerse
- Tener en cuenta la dificultad de respetar las normas educativas
- Proporcionar un entorno seguro

De la memoria traumática emocional a la memoria autobiográfica

- Tener en cuenta las experiencias traumáticas: animar a las personas a expresarse
- El papel de la farmacoterapia
- La importancia de reconocer el estatus de víctima

Prevención

Terapias utilizadas en el tratamiento

Casos prácticos aportados por los alumnos

Desarrollar las habilidades sociales

Desde hace muchos años, el apoyo a las personas con discapacidad es objeto de numerosas investigaciones, en particular sobre los aspectos neuroevolutivos, médicos y cognitivos, y más recientemente en España los aspectos psicosociales.

El desarrollo de habilidades de integración/inclusión social permite a las personas adaptarse a los demás y al contexto en el que viven, sobre la base de habilidades de cognición social, por un lado, y de factores de plasticidad social, por otro.

ESTE CURSO DE FORMACIÓN DEBERÍA PERMITIRLE ADQUIRIR LOS SIGUIENTES PUNTOS

- ▮ Conocer el desarrollo normal y específico de las capacidades sociales según el tipo de discapacidad
- Prestar atención a la calidad de la estimulación social ofrecida a las personas con discapacidad
- ▮ Comprender el papel del desarrollo de la cognición social como factor de integración social

CONTENIDO

Desarrollo normal de habilidades de integración/inclusión social que permitan la adaptación a los demás y al contexto en el que viven

- Desarrollo normal de las habilidades sociales
 - ▮ Origen etológico
 - Interacción
 - ▮ Juicio moral: altruismo, castigo
 - ▮ Confianza en los demás
 - Percepción de caras y voces, distinción entre uno mismo y los demás...
 - Apoyo neurológico: neuronas espejo e imitación, expresión facial
 - Los componentes de la cognición social:
 - Percepción
 - Intenciones, emociones
 - Empatía
 - Representaciones sociales (modelos, conceptos, estereotipos)
 - ▮ Autoestima
 - Memorización
 - Razonamiento
 - Factores medioambientales
 - Físicos
 - Individuales: adaptación a su ecosistema
 - ▮ Sociales: condicionamiento / apertura

El desarrollo de la cognición social en las personas con discapacidad

- Integración / Inclusión, ¿qué plasticidad social? Noción de plasticidad neuronal
- Impacto de la discapacidad intelectual en el desarrollo de las habilidades sociales
- Alteración de las redes del "cerebro social" y sus consecuencias en niños con trastornos del espectro autista (teoría de la mente, historias sociales)
- Aspectos neuropsicológicos

Consecuencias en el acompañamiento individual

- Impacto de este conocimiento teórico en la estimulación precoz:
 - El medio ambiente como fuente de información
- ▮ Autodeterminación
- ▮ Apoyo psicosocial
- Prevención

Sufrimiento psicológico y discapacidad

¿Cómo hablar del sufrimiento psicoafectivo de los niños, adolescentes y adultos con discapacidad? El sufrimiento psicoafectivo puede ser el mismo que el de cualquier niño, adolescente o adulto, pero también puede estar vinculado a su discapacidad.

ESTE CURSO DE FORMACIÓN DEBERÍA PERMITIRLE ADQUIRIR LOS SIGUIENTES PUNTOS

- Identificar el sufrimiento psicoafectivo: observación y representaciones de los profesionales, del entorno y las familias
- Evaluar la calidad de las interacciones entre la persona y su entorno, sus capacidades simbólicas, las expresiones emocionales de su vida afectiva y fantástica y las de las personas que le rodean, sus vínculos, etc.
- Estar familiarizado con una serie de etapas clave, actitudes y enfoques que pueden ayudar a prevenir y apoyar el sufrimiento psicológico

CONTENIDO

Diferenciar el sufrimiento psicológico y orgánico

- Identificar una causa psicológica durante una manifestación orgánica/conductual
- La expresión del sufrimiento psicológico:
 - Expresión verbal/no verbal
 - Somatización
- El paso a la acción = problemas de comportamiento
- El sufrimiento psicológico de la persona
- Historial médico traumático
- Pasado psicotraumático
- Sufrimiento psicológico debido a la pérdida de la movilidad, la vista, etc. (enfermedades degenerativas, parálisis cerebral)
- El sufrimiento de no ser comprendido
- La percepción que la persona tiene de su discapacidad. Burlas, fracasos, celos, reproches, etc.
- La privación/carencia emocional
- Depresión

El sufrimiento psicológico de padres y hermanos Algunas recomendaciones

- Cómo no dejar a la gente sola ante su sufrimiento
- Dar a los padres un hilo conductor, hacerles competentes
- Acercamiento a varios modelos: el enfoque de Carl Rogers y la consideración positiva incondicional...
- Consideraciones éticas

Estudio de las situaciones aportadas por los alumnos

Apoyo a la parentalidad

La crianza de personas con discapacidad plantea cuestiones sobre el equilibrio entre los problemas de los padres (bienestar, habilidades) y los del niño (desarrollo seguro, emocional y armonioso).

ESTE CURSO DE FORMACIÓN DEBERÍA PERMITIRLE ADQUIRIR LOS SIGUIENTES PUNTOS

- Comprender las cuestiones que plantea el concepto de paternidad para las personas con discapacidad
- Comprender las actitudes profesionales que hay que adoptar hacia los futuros padres
- Identificar las estructuras/redes de apoyo que pueden ayudar a los padres antes y después del nacimiento de su hijo

CONTENIDO

Legislación y contexto

Características del apoyo según el tipo de discapacidad (Discapacidad intelectual - del espectro autista - Discapacidad motriz - Discapacidad psíquica)

- Noción de carácter y de personalidad
- Manifestaciones sensoriales
- Trastornos cognitivos y de la función ejecutiva
- Necesidades psicoafectivas
- Comportamiento social y trastornos del comportamiento

¿Qué el apego?

- Las necesidades básicas de todos los bebés (seguridad, afecto, educación)
- Creación de los lazos de apego, ansiedad ante los desconocidos
- Apegos patológicos:
 - Apego desordenado, apego interrumpido
 - Traumas psicológicos
 - Comportamiento antisocial

Apoyar la paternidad

- Preconcepción y discapacidad
- Preparar la llegada de su hijo
- Maternidad y discapacidad
- Factores de riesgo biológicos y ambientales
- Apoyo postnatal
- Autoridad parental
- Ayuda a domicilio para las familias
- ¿Qué vínculos deben favorecerse en relación con la familia nuclear?
- Red, recursos, acogida familiar

Las herramientas que hay que poner en marcha.

¿Cómo podemos apoyar a las personas en su vida relacional, emocional y sexual?

- Preparar cuidadosamente las propuestas de información y prevención
- Programas adaptados a personas con discapacidad
- Necesidad de apoyo individual y grupal para fomentar la expresión, en particular sobre temas tabú, asumir responsabilidades, pasado, etc.

Afectividad, intimidad y sexualidad

La actitud y el lugar de cada uno en esta delicada tarea de acompañar a las personas con discapacidad en su vida relacional, afectiva y sexual.

ESTE CURSO DE FORMACIÓN DEBERÍA PERMITIRLE ADQUIRIR LOS SIGUIENTES PUNTOS

- Abrir un debate en equipo que dé sentido y coherencia a las respuestas de todos
- Ofrecer una metodología específica para el análisis de situaciones clínicas y el trabajo reflexivo
- Presentar diversas herramientas para garantizar la viabilidad a largo plazo de esta temática en la institución
- Identificación de señales clínicas de alerta de abuso sexual
- Conocer los factores a tener en cuenta en el seguimiento psicológico de las personas que han sufrido malos tratos

Esta formación también puede dirigirse a padres y/o personas con discapacidad:

- Conferencias sobre temas fundamentales como la ciudadanía, la mayoría de edad, la paternidad, etc.
- Formación sobre los aspectos simbólicos y pragmáticos de la vida afectiva en general y de la vida sexual en particular

CONTENIDO

- Derechos y deberes universales
- Representaciones de la sexualidad de las personas con dificultades de aprendizaje. La vida afectiva y sexual es un poderoso tema emocional para todos. ¿Cómo se infiltran nuestras representaciones, nuestros límites y nuestras resistencias en nuestras actitudes profesionales?
- ¿Qué oportunidades hay para expresarse e informarse sobre la sexualidad?
- ¿Qué oportunidades prácticas tienen los usuarios para experimentar su sexualidad?

PARTE TEÓRICA

- Desarrollo psicoafectivo y físico "normal" del ser humano
- El lado afectivo de la persona con discapacidad mental
- Desarrollar una vida fantasmática
- El impacto de la discapacidad intelectual, especialmente en términos de desarrollo psíquico, falta de lenguaje, etc., desarrollo de la personalidad

Sexualidad

- ¿Cómo afecta la sexualidad al conjunto de la experiencia humana?
- Los diferentes aspectos de la vida sexual
- Conductas sexuales
- Anticoncepción, ETS
- Parentalidad

Aspectos jurídicos

- Carta de los derechos y libertades de las personas usuarias / Normas de funcionamiento
- Lugares privados / públicos
- Soportes a la capacidad jurídica
- Leyes y decretos en vigor

Valores éticos y morales

Derecho fundamental a la intimidad y a la información, a práctica privada de la sexualidad. Noción de identidad, sensualidad, genitalidad, deseo, dignidad, libertad de pensamiento. Respeto de sí mismo y realización en las relaciones con los demás. Calidad de la vida sexual. Acompañamiento/injerencia

Impacto de la institución en la sexualidad

¿Cómo puede un centro abordar la dimensión de la vida emocional? ¿Cómo puede desarrollarse? ¿Cómo apoyarla? ¿Cómo trabajar con los padres?

La comunicación entre padres y profesionales

Sobre el tema de "la vida afectiva y sexual de los usuarios". La noción de confidencialidad. Representaciones parentales y sociales.

EDUCACIÓN EN AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD

Marco metodológico y ético

Dirigir sesiones de educación sexual

Los temas principales tratados:

- Imagen corporal, recuerdo anatomo fisiológico de los órganos sexuales (hombre y mujer), higiene, pubertad, etc.
- Aspectos psicoafectivos de la sexualidad normal: intimidad, capacidad de complacer, referencias sociales. Desarrollo psicoafectivo. Cómo relacionarse con la sexualidad en la comunidad. Relaciones amistosas/amorosas, pulsiones. Consentimiento, saber decir "no".
- Anticoncepción: medios, límites, ventajas, información
- Consejos sobre reducción de riesgos, prevención del VIH, compra anónima de preservativos...

Actividades sexuales clandestinas

Con escaso intercambio verbal y poca atención al contenido emocional/consentimiento informado, noción de alteridad. Experimentar sentimientos legítimos de amor, desear vivir en pareja, romper la soledad, el reconocimiento. Hacia una sexualidad más estructurante y socializadora.

Autonomización y capacitar a las personas para que aprendan, comprendan, se desarrollen y se responsabilicen de sí mismas, e incluya la prevención. Capacidad de elegir, respeto por uno mismo y por los demás, identidad.

LA CUESTIÓN DEL POSICIONAMIENTO PROFESIONAL: DIFERENCIA ENTRE FAMILIA, AMIGO Y PROFESIONAL - ALCANZAR UN CONSENSO A NIVEL INSTITUCIONAL

Cómo incluir la calidad de vida sexual en el proyecto institucional

- Definir un marco entre permiso y protección; permitir la definición de prácticas
- Recomendaciones de buenas prácticas profesionales. Estatutos de la asociación

Trastornos del comportamiento, agresividad, violencia - comunicación no violenta

Muchas personas con discapacidad tienen una vida afectiva llena; algunas presentan inmadurez o depresión, mientras que otras tienen trastornos de conducta más o menos graves. Son muchos los factores que pueden originar estos trastornos, por lo que los profesionales deben ser rigurosos en la observación y el análisis de los factores implicados.

ESTE CURSO DE FORMACIÓN DEBERÍA PERMITIRLE ADQUIRIR LOS SIGUIENTES PUNTOS

- Conocer los principales trastornos del comportamiento que pueden observarse y los distintos factores psicopatológicos que intervienen en los comportamientos agresivos y violentos de la vida cotidiana
- Tener en cuenta los factores relacionados con la discapacidad en los orígenes de la violencia y la agresión
- Analizar los mecanismos institucionales que favorecen la aparición de tales comportamientos
- Adquirir observación y evaluación
- Un examen más detallado de las respuestas exigidas

CONTENIDO

DESCRIPCIÓN

Trastornos del comportamiento causados por los usuarios

Violencia, agresividad, odio, ira, ansiedad, miedo

Violencia por parte de los profesionales

-Definiciones y clasificaciones internacionales. Maltrato/ Buen trato

Violencia doméstica

-La revelación de la discapacidad y sus consecuencias para la organización familiar

-Violencia por parte de padres y hermanos
-Informar: ¿por qué, cuando? Seguimiento

Violencia e instituciones

-Violencia en la atención sanitaria: tratamiento...
-La insidiosa violencia de la pedagogía
-El impacto de los límites de las capacidades en la adaptación cotidiana
-Vida comunitaria y comportamientos sexuales desviados

Factores relacionados con la discapacidad que favorecen los comportamientos agresivos o violentos

-Dificultades de comunicación, automutilación
-Dolor, trastornos del sueño
-Sufrimiento psicoafectivo, psicotraumatismo
-Trastornos del espectro autista
-Discapacidad mental
-En función de la etiología de la discapacidad

RESPUESTAS ESPECÍFICAS A COMPORTAMIENTOS DIFÍCILES DE LOS USUARIOS

Factores individuales

-Análisis funcional de cada trastorno del comportamiento y prácticas. Ficha de comportamiento. Reflexión sobre la organización interna
-Definir la terapia (cognitiva, conductual, medicación) en función del tipo de discapacidad (TND, dolor, etc.). Enseñar comportamientos adecuados
-Prevención de conductas problemáticas
-Comunicarse con los usuarios en dificultad
-Proyecto personal/Proyecto profesional

Factores institucionales

-Comunicación y cohesión del equipo
-Limitaciones de los profesionales ante situaciones y usuarios con dificultades
-La opinión de los profesionales sobre la agresividad y ciertas evoluciones patológicas
-Estrés, desgaste, sensación de impotencia
-Relevo, ¿para qué? ¿Y cómo se puede optimizar?
-Prevención: herramientas de dirección y de gestión del día a día para promover la atención centrada en la persona: trabajo interdisciplinar, indicadores diversos, escucha y apoyo a los profesionales, comité específico, protocolos, etc.
-Tener en cuenta la satisfacción del usuario

Aspectos legislativos y jurídicos

Leyes y decretos en vigor
-Carta de derechos y libertades de las personas en situación de acogida
-Secreto profesional
-Protección, derechos y deberes de los profesionales
-Procedimientos de notificación, circulares

Comunicación no violenta

-Herramienta de comunicación: equipo/beneficiarios pero también inter/intra equipo.
-Desarrollado por Marshall B. Rosenberg
-Un proceso paso a paso que permite trabajar la objetividad, la reorientación, la ausencia de juicios y la clarificación de los sentimientos y necesidades para comunicarse de forma más eficaz y profesional.

Sujeción - Sanción - Reparación Comunicación no violenta

Ayudar a las personas con problemas de conducta requiere primero una evaluación y, a menudo, un amplio apoyo educativo e incluso médico.

ESTE CURSO DE FORMACIÓN DEBERÍA PERMITIRLE ADQUIRIR LOS SIGUIENTES PUNTOS

- Distinguir los servicios a los que se puede recurrir en caso de trastorno grave del comportamiento.
- Identificar los problemas cotidianos: reconocer y/o crear sistemas de apoyo
- Utilizar el espacio como herramienta pedagógica para construir relaciones y prevenir el conflicto y/o la violencia
- Reconocer y/o identificar los factores que pueden influir en nuestras observaciones

CONTENIDO

Medio ambiente

- Psicotraumatismo, trastornos del apego

Sujeciones

- Aspectos normativos
- Procedimientos de aplicación
- Prevención

Sanción - Reparación - ¿Y el castigo?

- Sanciones educativas: vínculos, reparación
- Las recomendaciones para saber cuándo responsabilizar a los responsables ante situaciones difíciles
- Responsabilidad: civil, penal, personal
- Reparación: grupos de discusión, salidas, reuniones individuales, etc.

Pensar antes de actuar

- Definición: desencadenamiento patológico de acciones impulsivas y a menudo violentas.
- Comportamiento repentino que cortocircuita la vida mental y precipita al sujeto a la acción.
- Aprender a gestionar las emociones y a expresarlas
- Pensar antes de actuar

Motivaciones

- Reflexionar sobre cómo ayudar a las personas a participar en su propia vida y a planificar el futuro
- Importancia de la participación en las actividades cotidianas
- Encontrar sentido a los acontecimientos de la vida, Viktor Frankl
- Autodeterminación: elegir y reforzar una imagen positiva de uno mismo

Señales de alerta ante el acoso - prevención

Es doloroso ver a alguien enfrentarse al sufrimiento físico y emocional causado por el acoso. Cómo proteger a los niños con discapacidad del acoso y la violencia.

¿Cómo saber si un niño es víctima, testigo o incluso autor de un comportamiento inaceptable?

ESTE CURSO DE FORMACIÓN DEBERÍA PERMITIRLE ADQUIRIR LOS SIGUIENTES PUNTOS

- Comprender las particularidades del acoso en niños/adultos con discapacidades
- Comprender las consecuencias del acoso para los niños/adultos con discapacidades
- Desarrollar la prevención, sobre todo en materia de información

CONTENIDO

Definición

- Las características del acoso: intencionalidad, repetición y poder
- Tipos de acoso: físico, palabras o comportamientos humillantes
- En diferentes lugares: familia, escuela, trabajo, etc.

Signos que sugieren violencia sexual

- Variables según la edad y la discapacidad
- Signos físicos: hematomas inexplicables, arañazos, etc.
- Pedir dinero, perder objetos personales. En diferentes lugares: familia, escuela, trabajo...
- Trastornos del sueño
- Molestias somáticas
- Ansiedad, nerviosismo, ira, alerta, incluso depresión...
- Miedo / rechazo ir a la escuela...
- Dificultad de concentración
- Molesto o callado después de pasar tiempo en línea o en el teléfono...
- Consecuencias a corto y medio plazo

Traumatismo psicológico

Enfoque jurídico

- A quién informar/denunciar?
- ¿Quién debe realizar la denuncia?
- Secreto profesional

Prevención

- Normas de seguridad: el niño/joven debe ser informado
- El agresor, la víctima, el testigo: cómo actuar
- Riesgos en Internet, sitios de citas
- La vulnerabilidad de las personas con discapacidad
- Red de apoyo disponible: centros/entidades especializadas, psicólogos, etc.

Discapacidad, Internet y redes sociales

¿Cómo podemos ayudar a las personas vulnerables a aprovechar al máximo la tecnología digital? Lo que llamamos revolución digital ha cambiado de forma duradera nuestra relación con las imágenes, la intimidad e incluso la gestión del tiempo, y quizá aún más en el ámbito de la discapacidad. Debemos ser conscientes de ello y ofrecer apoyo, conociendo los peligros pero también el potencial de estos medios.

ESTE CURSO DE FORMACIÓN DEBERÍA PERMITIRLE ADQUIRIR LOS SIGUIENTES PUNTOS

- Mejorar la comprensión del impacto de los medios de comunicación en el desarrollo de los niños.
- Identificar los comportamientos de riesgo en el uso de Internet
- Comprender los mecanismos implicados en las adicciones sin sustancias químicas
- Proponer herramientas para evaluar las prácticas adictivas de la persona
- Crear una carta de buenas prácticas

CONTENIDO

La ley, derechos y deberes

- Códigos, Derechos, Leyes nacionales y europeas
- Reglamento general de protección de datos
- La ley, el ciberacoso, la pornografía, la violencia, las publicaciones nocivas, la ciberdelincuencia, la radicalización... Un repaso de los riesgos

Impacto de las pantallas en el desarrollo infantil

- ¿Cómo crecen los niños en un mundo hiperconectado en el que todo el mundo utiliza pantallas, a veces como una interfaz con el mundo y la sociedad?
- La cuestión del sueño y la capacidad de atención
- El tiempo dedicado a las pantallas afecta a la calidad del sueño y parece causar problemas de atención?

Adicción sin sustancias: videojuegos y redes sociales

- ¿Cuáles son los mecanismos adicción?
- ¿Por qué son más vulnerables los niños y los adolescentes?
- La naturaleza específica de la exposición de las personas con discapacidad intelectual a los medios de comunicación
- Reflexión sobre los mayores riesgos de ciberacoso, adicción y trastornos de conducta en casos de discapacidad intelectual leve o moderada

Escalas de evaluación

- Videojuegos
- Adicción a las redes sociales
- Mediciones del tiempo pasado en las pantallas, etc.

Buen uso de Internet y las redes sociales

- ¿Cómo asegurar - proteger sus datos personales, respetar su intimidad, cumplir la ley, garantizar la veracidad de la información?
- Las ventajas de la tecnología digital en la vida cotidiana, la educación y los trámites administrativos
- Definición de procedimientos operativos seguros

Presentación de una serie de herramientas digitales

Que las personas con discapacidad puedan utilizar y descubrir (en función de su edad y discapacidad) para tomar conciencia de sus responsabilidades en la red. Familiarizarse con estas herramientas

Debates basados en situaciones prácticas

- Reflexión sobre las palancas de motivación para reducir el uso de pantallas según las situaciones de que se trate
- Lluvia de ideas en grupo para crear una carta de buenas prácticas

Ejercicios de creación de redes sociales (póngase en contacto con nosotros para más detalles)

Material necesario:

Conexión a Internet + 1 ordenador de apoyo para 2 personas

Podemos enviarle el programa adaptado para personas con discapacidad

Gestión saludable de las pantallas y de internet: programa online para padres y/o cuidadores

"El uso de tecnologías digitales en la infancia y adolescencia plantea nuevos retos para familias, profesionales y entidades. Este programa formativo proporciona herramientas prácticas para comprender, prevenir y abordar los riesgos asociados a las pantallas, así como para promover un uso saludable y responsable."

ESTE CURSO DE FORMACIÓN DEBERÍA PERMITIRLE ADQUIRIR LOS SIGUIENTES PUNTOS

- Comprender el impacto de las pantallas en el desarrollo infantil y adolescente.
- Identificar señales de uso problemático y factores de riesgo.
- Proporcionar estrategias de prevención y gestión positiva en el hogar, la escuela y los servicios sociales.
- Capacitar a familias y profesionales para el acompañamiento emocional y educativo.
- Favorecer la autonomía y el uso responsable de la tecnología.

CONTENIDO

Comprender la relación entre las pantallas y el desarrollo saludable

- Principios de uso equilibrado de la tecnología.
- Impacto en el desarrollo cognitivo, emocional y social.
- Marco legal y recomendaciones nacionales/internacionales.

Conozca los riesgos y señales de alarma

- Conductas problemáticas: adicción, aislamiento, ciberacoso, acceso a contenidos inadecuados.
- Herramientas para la detección precoz en el entorno familiar, escolar y sociosanitario.

Estrategias de prevención y acompañamiento

- Normas y límites: negociación y establecimiento de rutinas saludables.
- Comunicación positiva y habilidades emocionales para la gestión de conflictos.
- Recursos para la mediación y la resolución de situaciones problemáticas.

Promoción del uso responsable y saludable

- Fomento de la autonomía y el pensamiento crítico digital.
- Selección de contenidos y aplicaciones educativas.
- Alternativas de ocio y socialización fuera de las pantallas.

Intervención en casos de riesgo

- Protocolos de actuación ante uso problemático o adicción.
- Coordinación con servicios especializados y recursos comunitarios.
- Apoyo emocional a familias y menores.

Evaluación y seguimiento

- Herramientas para evaluar el impacto del programa en familias y profesionales.
- Seguimiento individual y grupal.
- Elaboración de informes y recomendaciones personalizadas.

Abordaje de la muerte

Apoyar a niños, adolescentes y adultos con discapacidades graves significa enfrentarse a sus alegrías y sus progresos, pero también a su sufrimiento, sus angustias, su regresión y, a veces, su muerte. Cada situación es una experiencia única para el profesional y los padres.

ESTE CURSO DE FORMACIÓN DEBERÍA PERMITIRLE ADQUIRIR LOS SIGUIENTES PUNTOS

- Comprender los componentes del apoyo al final de la vida
- Comprender la necesidad de apoyo del equipo
- Saber cómo apoyar a las personas en duelo

CONTENIDO

Apoyo al final de la vida en residencias

- Momentos auténticos. Volver a situar la muerte en el proceso vital, considerar a la persona viva hasta el último momento, poder crear un espacio y un lugar para despedirse. Las necesidades de la persona al final de la vida.
- Dolor y discapacidad
- Las diferentes actuaciones del equipo asistencial implicado
- Particularidades de la atención a personas con pluridiscapacidad
- Después de la muerte: primeros pasos de los cuidadores (atención a la persona, tiempo de permanencia del cuerpo, transporte, desinfección de los locales), aspectos religiosos, marco jurídico

Cuidados paliativos

- Leyes y reales decretos
- Definiciones. Voluntades anticipadas
- El concepto de cuidados paliativos. Su aplicación
- El dolor
- Apoyo al personal
- Vínculos entre las unidades de cuidados paliativos y las estructuras sociosanitarias

Muerte

- ¿Es la muerte un tema tabú e indeseable?
- ¿Muerte dónde? ¿En casa, en el hospital, en una institución?
- Las representaciones de la muerte, la agonía
- Ritos funerarios (pasados y actuales, según sus religiones, sus funciones)

Apoyo a los profesionales. La experiencia de los equipos asistenciales

- Saber escuchar ante la ansiedad, la angustia
- Los límites cuidado de una persona al final de la vida. Agotamiento psicológico
- La necesaria labor del luto, el sufrimiento

Escuchar y apoyar a familiares y amigos

- Expectativas de la persona y su familia: necesidades
- Comunicación y apoyo familiar

Los mecanismos psicológicos del duelo

- Definición del duelo. Nociones de apego y separación. Elaboración psíquica del duelo.
- El lugar de los ritos funerarios
- Las diferentes etapas del duelo, el duelo complicado, el duelo patológico
- La concepción de la muerte y el duelo en las personas discapacitadas (representaciones según la edad, las necesidades, los mecanismos de defensa, las necesidades de los familiares y cuidadores, etc.).
- Los profesionales y el duelo (sentimientos, necesidades, agotamiento, etc.).
- ¿Cómo afrontas tu propio duelo? Reflexión en equipo
- Grupos de debate. El papel del psicólogo

Aprender a autoevaluarse - Aprender a aprender

La autoevaluación realizada por las propias personas discapacitadas les permite conocer sus aptitudes y motivaciones, y es una herramienta para los equipos educativos, pedagógicos y profesionales. La autoevaluación refuerza la implicación de la persona en su Proyecto Personalizado, la adquisición de su autonomía y su autoestima.

ESTE CURSO DE FORMACIÓN DEBERÍA PERMITIRLE ADQUIRIR LOS SIGUIENTES PUNTOS

- Analizar las prácticas de las personas (residentes, estudiantes, trabajadores) en términos de autonomía, motivación, rendimiento y compromiso.
- Utilizar herramientas colaborativas para realizar y transmitir a los usuarios una autoevaluación de sus prácticas y competencias, diferenciando entre entornos.
- Proporcionar apoyo continuo a las personas, mediante una comunicación adaptada a sus necesidades.
- Evaluar los progresos y los obstáculos: inducir un proceso gradual de cambio en las prácticas para lograr una mayor autonomía e implicación por parte de la persona discapacitada.

CONTENIDO

La dimensión personal

- Aspectos psicológicos, sociales, cognitivos y motivacionales
- Autodeterminación

Actividades en el hogar o en el lugar de trabajo

- Análisis rutinario del rendimiento
- Particularidades ligadas a los distintos entornos (cotidiano, escolar, laboral)
- Identificar los factores clave del éxito

Autoadquisición del usuario

- Evaluación individual
- Trabajar la autonomía, el compromiso y los contratos
- Proyecto de apoyo a grupos adaptados
- Creación de herramientas y escenarios personalizados que refuercen la autonomía y la implicación por parte de los usuarios.
- Transmisión de prácticas y competencias mediante herramientas de aprendizaje
- Consejos para mantener la participación a largo plazo
- Validación de la experiencia previa

Taller práctico

- Trabajar el vocabulario utilizado
- Diseño y aplicación de herramientas personalizadas

Trastornos de aprendizaje: diferenciar y acompañar a los "Dis"

Los niños y adolescentes que entienden, que tienen dificultades para escribir, que son agitados, torpes o cuyo comportamiento es desconcertante, etc. presentan diferentes dificultades que es importante diagnosticar para adoptar un enfoque adecuado.

ESTE CURSO DE FORMACIÓN DEBERÍA PERMITIRLE ADQUIRIR LOS SIGUIENTES PUNTOS

- Identificar los distintos trastornos del aprendizaje, incluidas las dificultades cognitivas y sociales que provocan
- Conocer los métodos y herramientas de evaluación existentes
- Comprender las vías de actuación existentes, en particular en el ámbito de la lectura

CONTENIDO

Diferenciar los trastornos de aprendizaje

De las dificultades académicas y otros trastornos (discapacidad intelectual, problema psicológico, trastorno sensorial).

DYS": dgffinición, dgscricción, causas, prgva-lencia

- Dislexia, discalculia, disortografía, dispraxia, disgrafía
- Trastornos de la atención y su etiología
- Síndrome disejecutivo, una patología frontal
- Identificar el trastorno primario de un trastorno "multi-dis"
- Detección (¿cuándo? ¿quién? ¿cómo?). Consecuencias de los trastornos del aprendizaje (fracaso, autoestima)
- Detección de señales de alerta

Conocer los métodos y herramientas de gvaluación gxistgntgs

- Informes
- Fuerzas y debilidades de los niños con dificultades específicas de aprendizaje, especialmente en lectura

Herramientas tecnológicas recomendadas

- Rehabilitación neuropsicológica

Creación de programas de apoyo especializados

- Determinación de los objetivos operativos en el desarrollo un proyecto individual
- Las funciones de todos los implicados en la rehabilitación (escuela, psicólogo, logopeda, terapeuta ocupacional, ortopeda, neuropsicólogo, educador, padres).

Desarrollar soluciones de apoyo basadas en situaciones reales

- Debate entre los participantes sobre las situaciones descritas y analizadas conjuntamente

Evaluación neuropsicológica y rehabilitación

En la encrucijada entre la neurología y la psicología, la neuropsicología aborda al individuo en su globalidad y comprende los mecanismos subyacentes de las dificultades neurocognitivas.

La neuropsicología infantil permite analizar, comprender y proponer acciones reeducativas para ayudar a los niños a adaptarse mejor en la escuela, la sociedad y la familia.

ESTE CURSO DE FORMACIÓN DEBERÍA PERMITIRLE ADQUIRIR LOS SIGUIENTES PUNTOS

- Conceptos básicos de neuropsicología
- Comprender las técnicas de evaluación
- Identificar los subsistemas intactos dentro de arquitectura cognitiva para poder utilizarlos en una perspectiva reeducativa.
- Desarrollar técnicas de rehabilitación con vistas a una mejor adaptación
- Conocimiento de las herramientas de evaluación y reeducación, así como de los recursos bibliográficos.

CONTENIDO

Bases teóricas de la neuropsicología clínica y cognitiva

Neuropsicología infantil y desarrollo cognitivo

Desarrollo de los siguientes temas

- Epilepsia
- Traumatismo craneoencefálico y síndrome disejecutivo
- Dislexia" y dificultades de aprendizaje
- Hiperactividad
- Parálisis cerebral
- Neuropsicología del lenguaje

Técnicas de evaluación de las diferentes funciones cognitivas

- Herramientas de evaluación
- Anamnesis
- El niño en su globalidad
- Adaptaciones en el contexto de la discapacidad
- Normas

Conclusiones y pistas de trabajo

Rehabilitación neuropsicológica en niños

- El objetivo de la reeducación neuropsicológica es ayudar al niño a (re)adquirir conocimientos, a optimizar los procesos cognitivos para mejorar su rendimiento.
- (Re)inclusión escolar. Mejora de la vida social y familiar
- Interpretación de la evaluación neuropsicológica
- Reducir las dificultades
- Compensaciones psicoeducativas
- Adaptaciones medioambientales
- Impacto en la vida cotidiana
- Presentación y construcción de juegos y ejercicios de reeducación

Evaluación de niños/adultos con discapacidad grave

Evaluar significa respetar a la persona discapacitada en todas sus dimensiones, para poder explorar al máximo todas sus capacidades. También significa ser capaz de adaptar la vida cotidiana a las posibilidades de autonomía, eligiendo determinadas actividades mediante el establecimiento de objetivos en armonía con las personas afectadas.

ESTE CURSO DE FORMACIÓN DEBERÍA PERMITIRLE ADQUIRIR LOS SIGUIENTES PUNTOS

- Papel de la evaluación en la práctica diaria
- Experimentar diversas herramientas de evaluación en distintos ámbitos del desarrollo
- Adoptar una metodología de estrategia de evaluación
- Estudiar diversas pruebas y tests de evaluación, con sus características específicas en función del tipo de discapacidad
- Ayudar a establecer la evaluación basándose en lo que ya existe en la organización

CONTENIDO

Reflexión sobre las ventajas de la evaluación

- Identificar las características neuropsiquiátricas de la persona como base para la elaboración del Proyecto Educativo Personalizado.
- Dificultades cognitivas en personas con síndrome de Down, TEA, pluridis-capacidad o enfermedades raras...
- Etapas y maduración cerebral de las funciones sensoriales, motoras y de comunicación...
- ¿Qué se puede evaluar en el ámbito educativo?
- Leer balances. Detectar emergencias
- El proyecto de apoyo personalizado y sus objetivos

Diversos enfoques de evaluación

- Escalas de desarrollo: Vineland y derivados
- Evaluación educativa cotidiana
- Evaluación cognitiva. Pruebas neuropsicológicas
- Inteligencia sensoriomotriz y preoperatorio según la teoría piagetiana
- Desarrollo del lenguaje y la comunicación no verbal
- Desarrollo de la cognición social
- Desarrollar la autodeterminación

Características de las herramientas

- C.A.R.S.-T, P.E.P., Vineland, Borel-Maisonny, Columbia, etc.
- Teoría la mente
- Escalas de calidad de vida, sobre todo para personas con pluridis-capaci-dad.
- Dolor
- Material de evaluación del comportamiento autodeterminado
- Adaptar las herramientas para evaluar a las personas con discapacidad grave
- Evaluación del desarrollo
- El GEVA

¿Cómo puede integrarse la herramienta de evaluación en el Proyecto Personalizado?"

- Puesta en común de diferentes evaluaciones para construir un Proyecto Personalizado: noción de emergencia (puntuación)
- El expediente de la persona discapacitada, su Proyecto Personalizado
- Evaluar la oferta de actividades

Contribución del informe del neurodesarrollo

El objetivo de esta formación es familiarizar al personal con las necesidades específicas de los niños, adolescentes y adultos con trastornos graves del desarrollo, y proporcionarles la información básica que necesitan para adaptar sus prácticas docentes y educativas adaptadas.

Estas prácticas forman parte de un programa que implica el uso de un equipo específico de evaluación informatizada desarrollado por Gloria Laxer.

ESTE CURSO DE FORMACIÓN DEBERÍA PERMITIRLE ADQUIRIR LOS SIGUIENTES PUNTOS

- Gestión de la evaluación
- Construir referencias comunes
- Comprender el apoyo metodológico del informe del neurodesarrollo para:
- Visualizar las características de la población, su potencial, sus necesidades y sus dificultades
- Visualizar los puntos fuertes y las necesidades de los equipos

CONTENIDO

Recordatorio de los objetivos de la evaluación

- Evaluación para la intervención
- Los distintos tipos evaluación (desarrollo, capacidades/habilidades, etc.)
- Indicadores
- La coordinación con el equipo
- La regulación

Las distintas funcionalidades del informe

- Evaluar el nivel de desarrollo de un usuario con discapacidad: un proyecto compartido por el equipo
- Analizar la información proporcionada por los perfiles y los gráficos del usuario
- Sintetizar
- Elaborar el Proyecto Educativo Individualizado como parte de la trayectoria de la persona
- Pasar del individuo al grupo: procesos de regulación y enfoque transversal en la asistencia
- Analizar perfiles y gráficos: pasar de un grupo a todos los usuarios para determinar las necesidades de un grupo o de un servicio.

Uso práctico del informe del desarrollo: gestión de la evaluación en una institución

- Objetivos de la evaluación en el contexto de las Recomendaciones sobre buenas prácticas profesionales
- Comprender el valor de las evaluaciones
- Enfoque transversal de los aprendizajes (sensorial / cognitivo / autonomía)
- Por qué y cuándo evaluar / reevaluar
- Análisis de las competencias
- Analizar el progreso/estancamiento/regresión

- Preparación del proyecto individual o de grupo
- Definir las prioridades de los usuarios y las necesidades del equipo mediante el análisis de los perfiles
- Actividades individuales y en grupo
- Elección de actividades adaptadas al servicio
- Puesta en marcha del proyecto y reglamento
- Casos prácticos

Presentación del programa informático y de sus funciones

Aprendizajes y discapacidad intelectual - Dificultades y potencial

El concepto de discapacidad intelectual es complejo, y la clave está en tomar conciencia de los procesos cognitivos implicados en todo aprendizaje y utilizar este conocimiento para mejorar su práctica. Para ello, el conocimiento de los procesos cognitivos específicos implicados es aún más necesario para las personas con discapacidad intelectual: diseñar actividades acordes con la función cerebral, comprender el impacto de las emociones en el aprendizaje.

ESTE CURSO DE FORMACIÓN DEBERÍA PERMITIRLE ADQUIRIR LOS SIGUIENTES PUNTOS

- Tomar conciencia de los procesos cognitivos que intervienen en todo aprendizaje y utilizar estos conocimientos para mejorar su práctica
- Adquirir nociones teóricas sobre el aprendizaje (pre)escolar (lectura) en general, así como sobre las especificidades vinculadas a la discapacidad intelectual
- Aprender a utilizar las herramientas existentes y a crear herramientas propias en función de las necesidades individuales
- Saber elaborar un proyecto individual para el alumno

CONTENIDO

Fundamentos del aprendizaje

- Cognición e inteligencia. Procesamiento de la información por el Sistema Nervioso Central. Las principales funciones cognitivas de la mente humana (funciones instrumentales, de memoria, ejecutivas y atencionales).
- Retrasos "simples" en las adquisiciones
- Trastornos específicos del aprendizaje y su impacto en el desarrollo
- El concepto de discapacidad intelectual: definición, puntos de referencia y clasificación

Desarrollo cognitivo, lingüístico y socioemocional de las personas con discapacidad intelectual

- Información general sobre desarrollo cognitivo infantil
- Aprendizajes no verbales (dispraxia, la coordinación)
- Lenguaje y aprendizaje (afasia, dislexia, discalculia)
- Memoria y aprendizaje (diferentes tipos de memoria, factores que influyen en la memorización, evaluación de las capacidades mnésicas)
- Atención y aprendizaje (trastornos neurovisuales, hiperactividad)
- Cognición social y aprendizaje (emociones, empatía, juicio)
- Perfiles específicos vinculados a un síndrome genético

Aprender a elaborar un proyecto individual para el alumno

- Evaluación básica de las capacidades y conocimientos del alumno
- Análisis de sus necesidades y deseos
- Aplicación de una metodología específica, construcción de herramientas

Actividades cognitivo-sensoriales concretas

- Metodología para poner en práctica las actividades (definición de objetivos, requisitos previos necesarios, limitaciones contextuales, evaluación y análisis, aspectos organizativos).
- Ejemplos actividades por ámbito:
 - Actividades sensoriales
 - Actividades motrices (finas y gruesas) y de coordinación (mano-ojo y cuerpo)
 - Orientación temporo-espacial
 - Actividades atencionales (atención selectiva, sostenida, dividida)
 - Lenguaje y comunicación
 - Estrategias y técnicas para mejorar la memorización
 - Actividades preescolares

Análisis de situaciones

Comunicación no verbal: herramientas y aplicación

Comunicarse es un "derecho fundamental" de la persona gravemente discapacitada, que requiere que todos desarrollen atención y estrategias.

La aplicación cotidiana de los recursos de comunicación comienza con un cuidadoso análisis para determinar las metodologías que deben desarrollarse, seguido de las herramientas necesarias para lograrlo. Los servicios para adultos con discapacidad intelectual se enfrentan a peticiones de sus clientes para aprender a leer y escribir.

ESTE CURSO DE FORMACIÓN DEBERÍA PERMITIRLE ADQUIRIR LOS SIGUIENTES PUNTOS

- Comprender las diferentes formas de comunicación y la importancia del entorno
- Disponer de medios para evaluar el nivel de comunicación de la persona discapacitada y si es capaz o no de utilizar el lenguaje verbal.
- Comprender el apoyo metodológico proporcionado por las evaluaciones formales e informales para:
 - Conocer y saber aplicar métodos alternativos y aumentativos
 - Introducirse al uso de pictogramas y signos

CONTENIDO

Comunicación

- Bases fisiológicas del desarrollo de la comunicación y el lenguaje
- Alteraciones neurológicas del lenguaje
- Evaluación y cribado de los déficits lingüísticos en los niños

Las características de la comunicación en función de la discapacidad

- Tipos de comunicación en función del tipo de discapacidad: física, sensorial, mental
- Los diferentes niveles de conversación y las competencias específicas de cada perfil

Los principales ámbitos evaluación en la comunicación

- Observación y seguimiento (enfoques ecosistémico y neuropsicológico)
- Modalidades sensoriales y particularidades funcionales
- Nivel de lenguaje verbal y no verbal

Métodos aumentativos y alternativos

- Recomendaciones de las autoridades sociosanitarias y educativas
- Sistema de Comunicación por Intercambio de Imágenes (PECS)
- Makaton / Lengua de signos
- El enfoque TEACCH para estructurar mejor el entorno

Introducir los soportes de comunicación

- ¿Cómo elegir el mejor medio de comunicación?
- Incluir los soportes adaptados en el centro y en el entorno de la persona
- Fomentar la autonomía en la vida cotidiana: generalizar los aprendizajes

Talleres prácticos

- Manipular y experimentar los soportes de comunicación
- Juegos de rol interactivos
- En grupo, identificar las necesidades de un equipo para poner en marcha un proyecto de comunicación estructurado.
- Ayudar a adaptar documentos institucionales de fácil lectura y comprensión para los usuarios.

Opcional: seguimiento continuo en el centro de la comunicación adaptada que se aplique (ejemplo: cada 3 meses durante 1 año)

Aprendizajes, actividades y discapacidades graves

Las personas con discapacidades y deficiencias graves (médicas, comunicativas, de comportamiento, etc.) poseen capacidades reales; para desarrollarlas, se necesitan metodologías de aprendizaje adecuadas en diversas áreas, sobre todo cognitivas.

ESTE CURSO DE FORMACIÓN DEBERÍA PERMITIRLE ADQUIRIR LOS SIGUIENTES PUNTOS

- ¿Qué actividades y talleres se ofrecen a cada residente y por qué? ¿Cómo pueden aplicarse en la vida cotidiana?
- Aprender a evaluar la capacidad de cada residente para adquirir nuevas habilidades (memoria, atención, etc.) y aprovecharlas al máximo
- Conocer los requisitos previos de cada actividad en relación con las competencias de cada usuario
- Darnos los medios para poner en marcha nuevas iniciativas

CONTENIDO

Características de las personas con discapacidad grave

Evaluación de la situación actual del servicio

- Rehabilitación, educación, cuidados, actividades de la vida diaria, actividades de ocio, etc.
- Cómo vincularlos al Proyecto Personalizado
- Necesidades actuales sin respuestas

Metodología para poner en marcha un proyecto de actividades orientadas al aprendizaje

-Análisis de las necesidades de los residentes

- Deseos y expectativas, habilidades gestuales y lingüísticas
- Evaluar las capacidades de aprendizaje de cada residente: habilidades de imitación, sensoriales, etc.
- ¿Cómo podemos identificar y desarrollar el potencial de cada persona?

-Organización de actividades prácticas

- Definir los objetivos de cada actividad y su contenido (por ejemplo, cocinar con fines sensoriales, actividades manipulativas o aprendizaje con fines académicos).
- Requisitos previos necesarios para cada actividad en función de las competencias de cada usuario
- Limitaciones: características personales y barreras del entorno
- Recursos humanos y materiales necesarios
- Organización: individual/colectiva, duración, frecuencia, etc.

-Evaluación

- Ajuste de la actividad y sus objetivos en función de las observaciones
- Análisis de los beneficios para el residente, identificando pequeños logros, signos de bienestar, autorrealización, implicaciones sociales, etc.

Cómo evaluar las actividades

- Fichas de observación de actividades regulares
- Metodología de análisis de los documentos
- Referencias de actividades

Trabajar con los participantes en una serie de actividades/pistas de aprendizaje

- Lenguaje/comunicación, intercambios entre iguales, juego colectivo
- Habilidades físicas y manuales
- Actividades sensoriales
- Posibilidad de elegir
- Saber entretenerse, interesarse, participar en actividades comunitarias de ocio, jardinería, etc.
- Aprendizaje para la vida cotidiana
- Cuidar la salud, seguir una dieta equilibrada, ser prudente, evitar peligros y accidentes.
- Identificar códigos sociales, etc.

Ejemplos de registros de evaluación de actividades

El juego

"Nadie es más serio que un niño jugando". El juego requiere una amplia gama de habilidades. El juego proporciona una sensación de bienestar y desarrolla situaciones que enriquecen las relaciones y las emociones. También ayuda a "superar algunos aprendizajes aburridos" y facilita la concentración. Es una herramienta para observar lo que los niños muestran espontáneamente. Forma parte de un enfoque que fomenta la motivación.

ESTE CURSO DE FORMACIÓN DEBERÍA PERMITIRLE ADQUIRIR LOS SIGUIENTES PUNTOS

- Saber identificar y evaluar las habilidades lúdicas y establecer objetivos de aprendizaje, así como animar a los niños a través del juego.
- Comprender el juego de los niños neurotípicos, los niños con trastorno del espectro autista (TEA) y los niños con discapacidad intelectual.
- Ser compañero de juegos y enseñar a los niños/adultos a jugar y a imitar
- Desarrollar la creatividad en el juego para alcanzar objetivos específicos y funcionales

CONTENIDO

MÓDULO 1

Juego y discapacidad - Desarrollo y adaptación Juego

- ¿Qué es el juego?
- Etapas del desarrollo social
- Zonas de juego y ocio
- Juegos dirigidos a funciones cognitivas
- Ejemplos de juegos por edades

Evaluación de las necesidades de juego

- Requisitos previos recomendados para fomentar el juego
- Áreas clave para enseñar a jugar
- Herramientas para evaluar el nivel de juego
- Elaboración de formularios de evaluación

Aprender a jugar (juegos físicos y digitales)

- Programas de juego individuales y en grupo (enfoques conductuales y de desarrollo)
- La enseñanza mediada por iguales y el educador: convertirse en un compañero de juego
- Aprender a jugar de forma independiente y a cuidar de sí mismos
- El lenguaje a través del juego: incentivos para la comunicación, juegos de simulación
- Desarrollar la creatividad: elegir y modificar un juego para adaptarlo a sus objetivos

Habilidades sociales durante los juegos de mesa

- Herramientas visuales: imágenes, diagramas, programas informáticos, modelos de vídeo, círculos de proximidad y escenarios sociales.

Ponerlo en práctica

- Juegos de rol
- Elaborar un escenario social sobre un comportamiento/regla de juego social que un niño/adulto necesita aprender.
- Casos prácticos

MÓDULO 2

Juego y discapacidad - Evaluación y rehabilitación a través del juego. Proyectos individuales

Un enfoque educativo de los juegos para personas con discapacidad

- El desarrollo perceptivo del niño
- Evaluación mediante juegos adaptados a todas las discapacidades y todas las edades
- Rehabilitación
- Juegos y proyectos individuales
- Juego cotidiano
- Jugar y cuidar
- Aprendizaje digital y discapacidad

Un enfoque neuropsicológico de los juegos relacionados con la discapacidad

- Desarrollo cognitivo de 0 a 12 años
- El desarrollo perceptivo de 0 a 12 años
- Evaluación mediante la observación
- Evaluación mediante juegos
- Rehabilitación a través del juego

Trastornos por déficit de atención e hiperactividad

- La atención
- Trastornos sintomáticos
- Hiperactividad funcional y reactiva
- Localización cerebral
- Actividades de adaptación
- El educador, el cuidador y el niño hiperactivo

Ponerlo en práctica

- Taller de creación de juegos (individual o en grupo, en función del perfil, las necesidades, los objetivos y las herramientas previstas)
- Talleres sobre adaptación de juegos para evaluación y rehabilitación

Taller de cuentos

Contar cuentos puede ayudar a niños y adultos con discapacidad a comunicarse, desarrollar sus capacidades psicoafectivas y potenciar su imaginación.

ESTE CURSO DE FORMACIÓN DEBERÍA PERMITIRLE ADQUIRIR LOS SIGUIENTES PUNTOS

- Definir las funciones de la narración: placer de estar con los demás, crear intercambios y anticipación, observar el entorno, desarrollar la memoria, imaginación, etc.
- Desarrollar una actividad de cuentacuentos en la institución: el "taller de cuentacuentos"

CONTENIDO

¿Por qué contar historias?

¿Qué contar? Criterios para elegir la historia

- El senderismo, una herramienta insustituible
- Cuentos sobre animales. Cuentos de explicaciones. Cuentos de fantasía
- Humor
- Y muchos más

¿Cómo contar la historia?

- Técnicas de memorización
- Cree su propio repertorio
- Definiciones de los distintos tipos de cuentos

Las herramientas del narrador

- Sonido: voz, efectos de sonido, música
- Cuerpo: gestos, postura, expresiones faciales
- Narración: improvisación del texto, formato, lo que puede cambiarse, lo que debe respetarse
- Objetos y alimentos
- Soporte audio y escrito (libros, álbumes, Kamishibai)

Observar los comentarios de los oyentes

- Registros de análisis y de evaluación

Crear un taller de cuentacuentos

- Lugar, mobiliario
- Orientar a los oyentes: entrar en la ficción, volver a la realidad

Contar historias en la vida cotidiana

- lavado, cuidado, comidas...

Cuentacuentos y marionetas como media-dores

Acogida y gestión de empleados con discapacidad en el lugar de trabajo

Cómo tener en cuenta la especificidad de la relación entre las personas con discapacidad y su trabajo, entre el reconocimiento, la especificidad de su estatus y la naturaleza de la relación de apoyo – el management de proximidad como proceso de apoyo y bienestar.

ESTE CURSO DE FORMACIÓN DEBERÍA PERMITIRLE ADQUIRIR LOS SIGUIENTES PUNTOS

- Identificación de las particularidades, dificultades, valores y ventajas al contratar a personas con discapacidad en la empresa. Metodología para comunicar sobre la discapacidad
- Comprender los requisitos previos acoger e incluir a un trabajador con discapacidad en un equipo
- Adquirir conocimientos sobre diferentes discapacidades
- Saber qué hacer en caso de descompensación

CONTENIDO

Legislación

-Leyes y Decretos nacionales y europeos sobre los derechos de los trabajadores con discapacidad

Bases teóricas para acoger a trabajadores con discapacidad en una empresa

- La cultura de empresa se convierte en un valor compartido por todos. Representaciones. Acciones de sensibilización sobre la discapacidad
- Preparar la llegada del nuevo empleado (tranquilizarle sobre sus competencias, explicarle las posibles dificultades, justificar las adaptaciones de su puesto de trabajo).
- Ruta de bienvenida
- Adaptar los puestos de trabajo y los locales, así como la organización del trabajo, para tener en cuenta las vulnerabilidades detectadas.
- Respeto de la confidencialidad. La naturaleza específica de las discapacidades invisibles. Lo que la persona quiere decir y no decir.
- Los directivos deben prestar especial atención, sobre todo al principio: identificar las dificultades que encuentra el trabajador para prevenir el riesgo de fracaso.
- Recursos/red: médico del trabajo, tutorías personalizadas dentro de la empresa, etc.

Aspectos específicos de los principales tipos de discapacidad/enfermedades invalidantes

- Características de las discapacidades físicas: sensoriales, motoras. Prevención de los trastornos musculoesqueléticos
- Características de la discapacidad mental. Habilidades de comunicación y adaptación social. Gestión de crisis. Prevención de riesgos psicosociales.
- Características del deterioro cognitivo: discapacidad intelectual
- Enfermedades invalidantes: corazón, intestinos, epilepsia, etc.
- Riesgos específicos asociados al envejecimiento en el trabajo: discapacidades secundarias
- Identificar claramente los riesgos para la salud en el trabajo y adaptar los puestos de trabajo en consecuencia.

Pedagogía

- Preparación de documentos específicos de la empresa durante el curso:
- Un folleto de presentación del empleo de las personas con discapacidad
- Una guía de bienvenida / hoja de inclusión

Conciliar, producción y educación

Ser "supervisor técnico y educativo" en un CEE requiere competencias técnicas, así como conocimientos y aptitudes relacionados con la tarea de educar a las personas con discapacidad, teniendo en cuenta los aspectos legislativos del sector sociosanitario.

ESTE CURSO DE FORMACIÓN DEBERÍA PERMITIRLE ADQUIRIR LOS SIGUIENTES PUNTOS

- Asumir las especificidades legislativas de un CEE, estructura sociosanitaria, y su impacto en las actitudes profesionales.
- Identificar las necesidades y los requisitos de las personas que trabajan en una empresa adaptada, teniendo en cuenta sus características cognitivas y de comportamiento (trastornos mentales y/o sociales, envejecimiento).
- Desarrollar respuestas adaptadas a las necesidades cotidianas del proyecto de cada usuario
- Conciliar las necesidades sociosanitarias de la persona con la calidad laboral

CONTENIDO

CEE: Centro Especial de Empleo

Cambios en el papel y la función de los supervisores técnicos

- "Eficacia de los derechos de los usuarios" para comunicar sus deseos, estar en el centro de los servicios para mejorar la calidad de vida
- Apoyar "el desarrollo personal y la autonomía, en función de la personalidad del individuo, sus limitaciones de actividad o su situación de fragilidad, y sensibilizar sobre el riesgo de aislamiento emocional y social".
- Análisis de las actividades, derechos y satisfacción de los usuarios. Secreto profesional compartido
- Leyes y cambio de actitud hacia la persona: consideración, respeto, benevolencia
- Análisis: objetivos y metodología del enfoque del proyecto; seguimiento de la mejora de la calidad
- El papel de las familias y los órganos administrativos, los recursos externos

Requisitos específicos de la discapacidad para el apoyo personalizado

- Discapacidades médicas, psíquicas y sensoriales
- Envejecimiento: riesgos específicos
- Discapacidad intelectual y capacidad laboral: aprendizaje cognitivo, hiperactividad, concentración, síndrome disejecutivo e inclusión socioprofesional
- Evaluación de las competencias profesionales
- Compensaciones, herramientas para ayudar a comprender las instrucciones, etc. para mejorar la eficacia (concentración, acabado del trabajo, etc.). Estilo de aprendizaje
- Observación y evaluación de la gestión de las dificultades y adaptaciones

Problemas de comportamiento y su repercusión en el trabajo

- Desarrollo psicoafectivo "normal" / adaptación social
- Traumatismos psicológicos, carencias educativas, secuelas en la construcción de la personalidad
- Trastornos de comportamiento, conductas de riesgo y oposición
- Dificultades de comunicación
- Respuestas: pautas educativas y de comunicación. Prevención y gestión de comportamientos desafiantes
- Comprender nuestra postura y su relación con el bienestar del trabajador. Trabajo en equipo y colaboración

Los distintos tipos de CEE

- Diversificación del trabajo en función de la discapacidad
- Trabajar de forma autónoma en los talleres
- Poner en la formación de monitores para ayudar a los trabajadores a validar su experiencia.

Evaluación de competencias para trabajadores con discapacidad

El interés por aprender, sobre todo las competencias básicas, continúa después de la escuela, y suele estar más presente en los jóvenes adultos.

ESTE CURSO DE FORMACIÓN DEBERÍA PERMITIRLE ADQUIRIR LOS SIGUIENTES PUNTOS

- Ofrecer a los trabajadores con discapacidad la oportunidad de continuar su aprendizaje, y para algunos de ellos validar su experiencia, con el objetivo de ser más autónomos y desarrollar sus competencias.
- Dotarse de material de evaluación adaptado al centro/servicio, definir sus objetivos y metodología

CONTENIDO

- Evaluar las capacidades cognitivas de cada trabajador con discapacidad
- Evaluar los estilos de aprendizaje de cada trabajador (neuropsicología)
- Autodeterminación y autoevaluación como base
- Generalizar los conocimientos en distintos entornos (familiar, social, profesional)
- Personalizar los itinerarios de formación y fomentar un enfoque basado en las competencias
- Trabajar sobre las herramientas de evaluación existentes en el establecimiento/departamento (origen, utilidad).
- Identificar áreas poco o nada exploradas
- Definir objetivos concretos y medibles
- Seleccionar los ítems (utilidad, transcripción). Puntuación
- Presentación de resultados
- Establecer el vínculo con los demás materiales de evaluación utilizados (pruebas psicológicas, tablas de aptitud laboral, etc.), así como con las secciones de la CIF.
- Elección y construcción de una herramienta de evaluación (marco de referencia) para registrar las competencias profesionales.

Elaboración de documentos de evaluación específicos de la empresa durante el curso de formación

Trabajo, inclusión, proyecto de vida

En la mayoría de los casos, se constata la importancia del trabajo para las personas con discapacidad, una necesidad socioprofesional y de emancipación. ¿Cómo encajan en esta dinámica los profesionales que prestan apoyo?

ESTE CURSO DE FORMACIÓN DEBERÍA PERMITIRLE ADQUIRIR LOS SIGUIENTES PUNTOS

- Integración de las dimensiones psicosociales del trabajo para personas con discapacidad
- Combinar rentabilidad y apoyo social
- Tener en cuenta la diversidad de empleos y carreras para las personas con discapacidad

CONTENIDO

El equipo directivo detrás del proceso de apoyo a los trabajadores con discapacidad:

- Anticipar la bienvenida
- Planificación del trabajo y previsión de riesgos
- Adaptación de los puestos de trabajo, los locales y sobre todo, la organización del trabajo
- Valorar las competencias y tener en cuenta las vulnerabilidades individuales
- Funcionamiento institucional y aplicación de los principios de la Ley
- Campañas periódicas de sensibilización
- Apoyo externo disponible: tutores especializados

¿En qué medida hay que tener en cuenta la especificidad de la regulación entre el trabajo y las personas con discapacidad, entre el reconocimiento, la especificidad de su estatus y la naturaleza de la relación de apoyo?

- Planificar el futuro, un reto en sí mismo para este grupo destinatario
- Fomentar la aparición de deseos y superar las dificultades de expresión
- Integrar a un trabajador discapacitado en una empresa
- Condiciones de inclusión profesional
- Mantenimiento del empleo

¿Cómo se evalúan los planes de evolución profesional?

- Evaluación de los resultados del aprendizaje – diplomas
- Dificultades asociadas a la discapacidad, la enfermedad y el envejecimiento
- Evaluación del rendimiento / satisfacción

Calidad de vida en el domicilio

Las leyes sobre discapacidad hacen hincapié en la igualdad de derechos y oportunidades de las personas con discapacidad, y también cubre el acceso a la formación.
Tiene que aprender a vivir de forma independiente en su propia casa.

ESTE CURSO DE FORMACIÓN DEBERÍA PERMITIRLE ADQUIRIR LOS SIGUIENTES PUNTOS

- Conocer tus derechos y saber ejercerlos (ciudadanía). Autodeterminación
- Saber comunicar, distanciarse y gestionar los conflictos
- Desarrollar una vida social, garantizar la libertad y la seguridad
- Gestionar su vida afectiva y sexual, hacerse respetar

CONTENIDO

Identidad - Autodeterminación

- Comprender sus dificultades y sus reacciones ante los demás
- Saber adaptar su comportamiento y saber estar
- La relación con la familia como persona adulta e independiente
- Establecer un buen contacto con el entorno

Vida emocional y sexual

- Aprender a percibir y gestionar las emociones propias y ajenas
- Saber responder a los demás, atreverse a decir no
- La vida en pareja, el consentimiento de cada uno
- Deseo de tener hijos, paternidad, responsabilidades
- Anticoncepción, prevención de enfermedades de transmisión sexual

Mantenerse sano

- Cuidar su salud - revisiones médicas - dentista
- Ser precavido, evitar peligros y accidentes
- Derechos y rol en la sociedad
- Conductas adictivas

Vida cotidiana - Autonomía

- Comidas: seguir una dieta equilibrada y cocinar
- Compra de ropa, cuidado y mantenimiento
- Uso del teléfono, concertar citas
- Movilidad en el exterior
- Identificar los riesgos sociales: logos, webs, etc.
- Compras y tareas administrativas
- Divertirse, interesarse, participar en actividades de ocio comunitarias, jardinería, etc.
- Gestionar el presupuesto

Aprendizajes

- Idiomas, informática, matemáticas
- Reconocimiento y validación de aptitudes profesionales: vías oficiales para la obtención de un diploma

Podemos enviarle el programa adaptado para participantes con discapacidad.

Acompañar durante el proceso de envejecimiento y la transición a la jubilación

Preparar la transición a la jubilación y aprovechar los beneficios de toda una carrera laboral es importante para la calidad de vida de las personas. Pensar en esta transición puede ayudar a anticipar los cambios, planificar el apoyo a esta transición y marcar una etapa de integración efectiva.

ESTE CURSO DE FORMACIÓN DEBERÍA PERMITIRLE ADQUIRIR LOS SIGUIENTES PUNTOS

- Comprender los procesos que intervienen en la transición a la jubilación y el envejecimiento de los trabajadores con discapacidad.
- Desarrollar herramientas para apoyar la transición
- Iniciar una reflexión sobre cómo posicionarse durante esta transición.

CONTENIDO

Evolución del público

- Nuevas discapacidades
- Personas mayores

Particularidades de la transición a la jubilación de los trabajadores con discapacidad

- Considerar las exigencias y los límites del trabajo subvencionado
- El impacto de dejar de trabajar en las personas: una etapa crucial en su proceso de integración social y profesional
- ¿Cómo compensar la pérdida de actividad profesional y de redes sociales a medida que las personas envejecen?
- ¿Cómo afectará esto a la situación geográfica y financiera de los ciudadanos?
- Estudiar la posibilidad de crear un centro de acogida especial para este grupo.
- Utilizar el método de la historia de vida

Elaborar un plan de acción para el servicio

Acompañar durante el envejecimiento y la transición a la jubilación – para personas con discapacidad

¿Qué pasará conmigo cuando me jubile?

Este curso de formación le ayudará a prepararse para su nueva etapa con mayor tranquilidad. Podrá acceder a información útil y plantearse las preguntas que le preocupan (por ejemplo: ¿cuál será mi presupuesto? ¿Qué voy a hacer? ¿Podré volver a ver a mis compañeros?).

ESTE CURSO DE FORMACIÓN DEBERÍA PERMITIRLE ADQUIRIR LOS SIGUIENTES PUNTOS

- Encontrar la información que necesito para preparar y disfrutar mi jubilación
- Entender qué es la jubilación y por qué es importante para mí
- Compartir experiencias con otras personas en mi misma situación

CONTENIDO

- El valor del trabajo y cómo integrarlo a mi etapa de jubilación
- Mantener el contacto con compañeros y amigos
- ¿Cómo expreso mis deseos y opciones vitales a los profesionales?
- Planificar actividades que me gusten
- ¿Cómo cambiarán mis ingresos y cómo puedo adaptarme?

Esta formación puede incluir una reunión con los equipos de apoyo para evaluar las posibles respuestas a las distintas demandas emergentes.

Se le enviará el programa adaptado para las personas con discapacidad.

"Encontrar placer y confort en la alimentación": sensibilización a la neurofisiología y a la rehabilitación orosensorial".

ESTE CURSO DE FORMACIÓN DEBERÍA PERMITIRLE ADQUIRIR LOS SIGUIENTES PUNTOS

- Comprender las dificultades que cada persona tiene para alimentarse e hidratarse
- Aplicar técnicas de reeducación adecuadas
- Elaboración de un plan terapéutico

CONTENIDO

MÓDULO 1

Aportes teóricos

- Anatomía funcional de los órganos de la deglución
- Neurofisiología del desarrollo de la deglución fetal, neonatal y adulta
- Ejemplos ilustrativos

Evaluaciones motoras orales y faciales

Técnicas de rehabilitación

- Postura durante las comidas, beber de un vaso, llevarse la comida a la boca, aprender a usar la cuchara y masticar.
- El babeo, el reflejo nauseoso...
- Trabajo práctico entre los participantes para experimentar los gestos útiles

Prevención

- Técnicas de ayuda a la succión
- Técnicas de la alimentación enteral y estimulaciones sensoriales

Evaluación

- Fichas y vídeos de proyectos terapéuticos
- Le recomendamos que lea lo siguiente antes del curso:
"Rehabilitación de los trastornos de la alimentación y la deglución" Catherine SENEZ Edición SOLAL 2002"

MÓDULO 2

Perfeccionamiento de las técnicas de reeducación orosensorial. Revisión de la evolución y las dificultades encontradas desde la primera sesión.

- Debates basados en grabaciones y vídeos.
- Casos prácticos

Todo se organiza en la vida del "paciente" discapacitado para prevenir el empeoramiento de su situación. Es necesario la introducción de medidas de higiene sencillas y regulares para evitar las dolencias oro-bucales.

ESTE CURSO DE FORMACIÓN DEBERÍA PERMITIRLE ADQUIRIR LOS SIGUIENTES PUNTOS

- Mejorar el conocimiento de las necesidades odontológicas específicas
- Promover la salud bucodental de los niños y adultos discapacitados desarrollando "conocimientos técnicos" y cambiando sus prácticas.
- Articular la funcionalidad de la boca con el proceso de alimentación y la fisiología del tubo digestivo.
- Fomentar el debate y proporcionar herramientas para ayudar al equipo a apropiarse de las herramientas recomendadas.

CONTENIDO

Revisión teórica de la función oro-bucal

- Dentición: desarrollo, constitución, seguimiento
- Salivación, masticación, deglución, respiración y habla
- Caries, sarro, aftas bucales, micosis...
- higiene sencilla y cotidiana

Particularidades de los pacientes con discapacidad en su salud bucodental

- Anomalías dentales, gingivorragia, babeo, bruxismo, impacto de la medicación, flema profusa, reflejo nauseoso...
- Patologías orales, consecuencias
- Higiene específica, preventiva y curativa

Cuidados de higiene bucal

- Cuidado de la boca: postura profesional, instalación, actitudes gestuales/rituales, etc.
- Equipamiento cotidiano
- Cepillarse los dientes: técnicas, productos
- Cómo atender bajo sedación, cuidados bajo anestesia general

Las necesidades específicas de las personas con discapacidad

Evaluación de la cobertura de las necesidades en el Servicio

Trabajo práctico

- Evaluación de las necesidades de las unidades
- Realización de un "cepillado de dientes

Fichas técnicas

El comportamiento alimenticio de las personas con discapacidad: del rechazo a la bulimia.

El placer de comer: entre la prohibición y la laxitud, ¿cuál es el mejor compromiso?

Debemos reflexionar ampliamente sobre el comportamiento alimentario, abarcando toda la gama de cuestiones implicadas: biológicas, etológicas, sociológicas y psicológicas. Hay que tener en cuenta el impacto de los factores nutricionales en el desarrollo del cerebro.

ESTE CURSO DE FORMACIÓN DEBERÍA PERMITIRLE ADQUIRIR LOS SIGUIENTES PUNTOS

- Comprender los aspectos fisiológicos de la regulación alimentaria
- Definir si la discapacidad influye o no en el comportamiento alimentario observado
- Tomar en cuenta las representaciones personales de cada uno ante la persona acompañada

CONTENIDO

Recordatorio de los mecanismos que intervienen en el comportamiento alimentario

- Reflejo gustofacial
- Percepción sensorial, praxias
- Hambre, saciedad
- Necesidades nutricionales, ponderostato, neurotransmisores
- Alimentos, condicionamiento alimentario
- El ritual social común, la fluctuación de los alimentos

Hábitos alimentarios

Variado en los individuos, vinculado a factores hormonales, psicoafectivos, tumorales o sociales

Trastornos alimentarios

- Principales trastornos alimentarios: bulimia, anorexia, pica, mericismo, vómitos, etc.
- Definir si la discapacidad influye o no en la sintomatología observada.
- ¿Y a qué nivel: anatómico, sensorial, metabólico, hormonal, genético, medicinal, psicoafectivo o cognitivo?
- Teniendo en cuenta la edad y el entorno de la persona

Opciones terapéuticas y de apoyo

- Impacto de la discapacidad en los servicios y opciones terapéuticos y de apoyo
- Trabajo conjunto sobre las representaciones personales
- Hacia la persona acompañada

Se presentarán y analizarán varios casos

Las comidas son un momento importante en la vida de los residentes y de la residencia.

ESTE CURSO DE FORMACIÓN DEBERÍA PERMITIRLE ADQUIRIR LOS SIGUIENTES PUNTOS

- Comprender las necesidades dietéticas, los comportamientos alimentarios, las especificidades en función de las discapacidades, los trastornos alimentarios, etc.
- Reflexionar sobre el lugar de las comidas en la vida cotidiana, para las personas con discapacidad y para los cuidadores.

CONTENIDO

Hábitos alimentarios

- Fundamentos orgánicos: necesidades fisiológicas, equilibrio de la ingesta, deglución, función del tubo digestivo, estado trófico general
- Particularidades asociadas a la discapacidad: pluridiscapacidad, autismo, etc.
- La comida y sus implicaciones psicoafectivas y sociales
- Trastornos alimentarios:
 - Bulimia, anorexia, pica, mericismo... Descripción y significado
 - Dietas y su impacto

El papel de las comidas en la vida de las personas discapacitadas

- Comidas y comunicación
- Comidas e independencia: ¿cómo implicar a los discapacitados?
- Las comidas y la calidad del entorno espacial, auditivo y visual
- Comidas y socialización: ¿cómo gestionar las dificultades individuales y aprovechar el grupo?
- Comidas y vida cotidiana

El papel de las comidas en la vida de los cuidadores (auxiliares, educadores, etc.)

- Cómo conciliar los ritmos de todos: institución, personal, usuarios, etc.
- La alimentación en los planes personalizados

El servicio de restauración

Esta formación pretende ofrecer un enfoque global de la organización y la calidad de las comidas, tanto desde el punto de vista técnico como relacional, garantizando al mismo tiempo la seguridad alimentaria. La alimentación de una persona discapacitada es, junto con su vida, la clave de su buena salud y su buen estado de ánimo.

ESTE CURSO DE FORMACIÓN DEBERÍA PERMITIRLE ADQUIRIR LOS SIGUIENTES PUNTOS

- Adquirir conocimientos de calidad y habilidades interpersonales a la hora de servir comidas
- Identificar los criterios de una preparación satisfactoria para el bienestar del residente, preparar el comedor, disposición del mobiliario, servir, recoger, etc.
- Conocer y respetar las normas básicas de higiene en la restauración durante el servicio
- Aplicar las técnicas adaptándolas a los usuarios, al horario de trabajo y a los locales.

CONTENIDO

Trabajar en la organización

Servicio

- Preparación, recepción y control del carro de servicio y del calentaplatos.
- Lavandería, organización, limpieza, despejar, avanzar, almacenamiento
- Formación en servicio de comedor para todo el personal. Servicio, cantidad, decoración
- Teniendo en cuenta las diferentes patologías de los usuarios
- Hacer de la comida un momento de placer
- Respetar los horarios de comida de todos
- Postura del usuario y elección del asiento en el comedor

Limpieza

- Prever un cubo de limpieza y remojo para los cubiertos
- Limpieza y desinfección
- Cambio de vajilla desportillada
- Proporcionar un lugar para el cubo de la basura

Desinfección

- Conocer y respetar los fundamentos de la higiene en la restauración durante el servicio (impacto de la limpieza en la salud), limpieza y desinfección de los locales. Medios prácticos y métodos de mejora para prevenir el riesgo de infección.
- Tomar conciencia del papel de cada uno en la calidad del servicio ofrecido a los usuarios y en el cumplimiento de los protocolos de limpieza de las instalaciones.

Presentación y decoración

- Vajilla (decoración) y platos destacados
- Añadir valor a los alimentos
- Presentación de un menú "entrante, plato principal, queso y postre".
- Mantener el placer de comer y la cordialidad de las comidas adaptadas

Creación de documentos para el servicio

- Plan de mesa, dietas y notas varias sobre las necesidades de los residentes

Cocina tradicional modificada

Presentación de la cocina tradicional modificada. Preservar sabores, gustos y colores, distinguiendo entre platos mixtos y triturados. Aplicar recetas sabrosas para satisfacer las necesidades de las personas con discapacidad y devolverles el sentido del gusto y del placer. La coordinación entre todos los profesionales implicados es esencial.

MÓDULO PARA COCINEROS

Cocina tradicional modificada, aplicaciones

ESTE CURSO DE FORMACIÓN DEBERÍA PERMITIRLE ADQUIRIR LOS SIGUIENTES PUNTOS

- Sensibilización sobre las dificultades de deglución y masticación
- Adaptar los menús al tipo de huésped: ofrecer una dieta variada y equilibrada.
- Familiarizarse con las materias primas, respete las reglas de la nutrición equilibrada y utilice el equipo y los utensilios adecuados para preparar sus platos.
- Presentar los platos, sacar el máximo partido de los platos, carne picada, mezclados, optimizar los condimentos. Decorar y presentar un plato
- Adoptar procedimientos de higiene y métodos operativos específicos

CONTENIDO

Texturas modificadas

- Diferentes texturas: cómo elegir?
- Recordatorio de los problemas de deglución, masticación y disfagia
- Proporcionar alimentos variados
- Mantener el placer de comer y la convivialidad
- Crear recetas sabrosas para cumplir los requisitos nutricionales
- Distinción entre productos mezclados y triturados
- Presentación de platos, texturas normales y modificadas
- Utilización de equipos y utensilios adecuados
- Respetar las temperaturas y los tiempos de distribución
- Trabajar los condimentos y la importancia de la degustación

Texturas modificadas: ¿para quién y por qué?

- Recordatorio de las indicaciones de la textura modificada
- Problemas de deglución
- Creación de fichas y recetas
- Procedimientos de higiene para las texturas modificadas, principales riesgos bacteriológicos y buenas prácticas que deben adaptarse durante el proceso (preparación, mezcla, cocción, enfriamiento, recalentamiento, distribución).
- Técnicas culinarias

Elaboración de varias recetas

con texturas modificadas: entrantes, platos, postres, etc.

MÓDULO PARA EDUCADORES

Las limitaciones de los educadores, los cocineros y los temores de los consumidores

ESTE CURSO DE FORMACIÓN DEBERÍA PERMITIRLE ADQUIRIR LOS SIGUIENTES PUNTOS

- Comprender las limitaciones a las que se enfrentan los cocineros
- Comprender las dificultades de alimentar a personas con discapacidades graves
- Hacer de la comida un momento de placer y convivencia
- Aprender sobre dietética y una dieta equilibrada

CONTENIDO

- Los alimentos deben **adaptarse a las necesidades** de la persona con discapacidad grave: temperatura, condimento, textura, etc.
- Los alimentos**, las dificultades a las que se enfrentan los educadores
- Normas de** higiene culinaria en el sector sociosanitario
- Limitaciones de** tiempo y presupuesto para los chefs
- Aprender **lo básico para preparar** una dieta mixta
- Decoración
- Control de las cantidades
- Desayuno para personas con problemas de deglución

Nutrición y pluridiscapacidad

Mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad grave analizando sus necesidades nutricionales y su capacidad para alimentarse.

ESTE CURSO DE FORMACIÓN DEBERÍA PERMITIRLE ADQUIRIR LOS SIGUIENTES PUNTOS

- Saber analizar las necesidades nutricionales
- Saber definir las necesidades dietéticas de las personas. Elegir la textura adecuada
- Mejorar el confort digestivo con menús adecuados
- Adaptar el Programa Nacional de Salud y Nutrición a los problemas de las personas con pluridiscapacidad: alimentación equilibrada, acceso a la sanidad, etc.
- Tener pistas de trabajo acordes con los recursos del servicio

CONTENIDO

Hora de comer

- La importancia del comer
- Aspectos sensoriales
- Una dieta equilibrada
- Consenso entre profesionales y padres, trabajo sobre las proyecciones

Las claves de la observación

- Masticación, deglución
- Identificar los problemas digestivos y comunicarlos a su médico
- Evaluar el estado nutricional
- Prueba de detección del riesgo de desnutrición

Difficultadgs para inbgrir alimngntos y/o bgbi-das

- Reflejo nauseoso exacerbado
- Reflujo gastroesofágico
- Estreñimiento: causas y consecuencias
- Dolor dental
- Textura inadecuada de los alimentos
- Soluciones propuestas

Desnutrición

- Mejorar el estado nutricional atajando reaccionando ante las causas de la desnutrición
- Técnicas para enriquecer la dieta en cada comida
- Hidratación
- Nutrición enteral
- Prevención
- Una dieta equilibrada
- Conocimientos y recomendaciones nutricionales
- Diseñar menús equilibrados para todas las texturas de las comidas utilizando herramientas sencillas.

Hidratación

- ¿Cuánto, qué bebidas, qué métodos?

Nutrición, discapacidad y obesidad



Las personas con discapacidad tienen necesidades nutricionales y múltiples posibilidades para alimentarse. En las instituciones, existen limitaciones económicas y organizativas.

ESTE CURSO DE FORMACIÓN DEBERÍA PERMITIRLE ADQUIRIR LOS SIGUIENTES PUNTOS

- Hacer balance de los hábitos alimentarios desarrollados con diversas personas con discapacidad
- Ampliar los conocimientos para permitir un mejor seguimiento del equilibrio dietético de cada individuo.
- Prevención y tratamiento de la obesidad

CONTENIDO

Una dieta equilibrada

- Nutrientes y grupos de alimentos
- Equilibrar una comida, un menú diario
- Las recomendaciones; cómo aplicarlas

La población afectada

- Características nutricionales de las distintas discapacidades
- ¿Cuáles son sus necesidades? Cantidades dietéticas recomendadas
- El estado de su sistema digestivo, su estado nutricional
- Criterios psicológicos que deben tenerse en cuenta
- Presentación de diferentes comportamientos alimentarios patológicos: anorexia, bulimia, etc.

Dietas

- Desnutrición, deshidratación y problemas digestivos
- Vegetarianos y alérgicos
- Colopatías: dietas específicas, el estreñimiento
- Obesidad: sus causas, educación nutricional
- Establecimiento de un régimen, aplicación, aceptación, control y seguimiento
- Productos dietéticos

Alimentación: un trabajo de equipo en el que participa un amplio abanico de profesionales

- Asistencia médica y movilidad
 - Colaboración entre los servicios económicos y asistenciales
 - Contribución del departamento de cocina
 - Relaciones con los servicios educativos
 - La alimentación es cuidada
- Curso INT

Diseñar y poner en práctica una actividad de atención colectiva

La atención a las personas con discapacidad implica acciones relacionadas con sus problemas de salud como con sus deficiencias. La coordinación entre todos los profesionales implicados es esencial.

ESTE CURSO DE FORMACIÓN DEBERÍA PERMITIRLE ADQUIRIR LOS SIGUIENTES PUNTOS

- Mejorar las competencias de los profesionales para tratar los problemas de salud de las personas que reciben ayuda
- Mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidades graves analizando sus necesidades individuales de asistencia.
- Desarrollar formas de ayudar a las personas con discapacidad a conocer mejor su salud.
- Elaboración de un plan de cuidados

CONTENIDO

Promover la salud de las personas con discapacidad grave

- Garantizar la buena salud de las personas
- Vacunas y cribados
- Prevención y gestión de riesgos (higiene dental y de las manos, problemas ginecológicos y respiratorios, fiebre, etc.)
- Tener en cuenta el dolor (causas, medición, protocolo)
- Ser consciente del riesgo de iatrogenia (evitar los efectos secundarios de los medicamentos)

Los riesgos de discapacidad añadida y empeoramiento de la salud

(diagnóstico etiológico, revisiones diversas) y las medidas preventivas (caídas, escoliosis, desmineralización ósea, pérdida de audición, infecciones, etc.).

Problemas habituales

- Digestivo
- Problemas para deglutir. Vómitos.
- Estreñimiento y diarrea
- Trastornos nutricionales, tróficos y dietéticos
- Comida, placer y comodidad
- Neurológico
- Epilepsia: apoyo específico, protocolo
- Trastornos del sueño: prevención y tratamiento
- Deficiencias musculoesquelético :
aportaciones paramédicas
- Envejecimiento
- Comportamientos problemáticos
- Acciones individualizadas de colaboración (personas, familiares, profesionales), el Proyecto Personalizado
- Medidas de "contención" proscritas
- Envejecimiento
- Características relacionadas con las discapacidades

Recordatorio de la recomendación estatales sobre buenas prácticas profesionales:

Ayudas sanitarias para discapacitados

El proyecto de asistencia, elementos clave

- Servicio de asistente
- Habilidades para ir al baño
- Identificar y medir determinadas tendencias
- El proyecto de enfermería
- Responsabilidades, obligaciones y ámbito de competencia de los enfermeros
- Carga de trabajo: evaluación, gestión
- Calidad y seguridad de los cuidados de enfermería
- Anticoncepción
- Prevención. Higiene - Protocolos
- Las prestaciones de los fisioterapeutas / terapeutas ocupacionales
- Indicaciones, enlaces con médicos
- Servicios para residentes
- Trabajo en equipo
- Registros de asistencia adaptados
- Proyecto personal
- Transmisiones. Información
- Coordinación de acciones médicas
- Interacción diaria entre el servicio de enfermería y el equipo educativo
- Actividades: masajes, balneoterapia, taller bucofacial, etc.
- Acompañamiento al final de la vida
- Rol con las familias
- Redes de apoyo
- Centros expertos, en particular hospitales
- Consultas de psiquiatría

El papel del médico coordinador - evaluación de riesgos

Debido a trastornos neuromotores, sensoriales, ortopédicos, espaciales u orgánicos, las personas dependientes están expuestas a una serie de riesgos, como dolor, caídas, úlceras por presión y efectos secundarios de la medicación. Desarrollar la vigilancia y prevenir estos riesgos es una de las funciones del médico coordinador.

ESTE CURSO DE FORMACIÓN DEBERÍA PERMITIRLE ADQUIRIR LOS SIGUIENTES PUNTOS

- Conocer los principales riesgos médicos a los que están expuestas las personas dependientes
- Detección precoz del dolor, la desnutrición, la intolerancia a los medicamentos, etc.
- Desarrollar iniciativas de prevención

CONTENIDO

El dolor

- Origen del dolor
- Diversas manifestaciones de dolor
- Medición del dolor: diferentes escalas
- Tratamiento a corto y medio plazo
- Enfoques no farmacológicos
- Prevención

Caídas

- Factores que contribuyen a las caídas en personas dependientes
- Consecuencias de las caídas
- Prevención: detección y evaluación del riesgo de caídas
- Sujeción: indicaciones, supervisión médica
- Alternativas a la inmovilización

Infecciones

- Precauciones aplicadas a diario
- Directrices sobre uso de productos de limpieza
- Higiene específica en caso de epidemia
- Prevención de infecciones - los DARI
- Vacunación del usuario

Desnutrición

- Los fundamentos de una dieta equilibrada
- Estado nutricional de las personas dependientes
- Enriquecimiento alimentario
- Prevención de las úlceras por presión

Efectos secundarios de los medicamentos - iatrogenia

- Definición de tratamientos neuropsiquiátricos
- Expectativas de los profesionales respecto a los medicamentos neuropsíquicos
- Prescripciones de recetas médicas
- Alternativas no farmacológicas

El papel del psicólogo en servicios sociosanitarios y sociales



El papel del psicólogo que trabaja con adultos con discapacidad implica una amplia gama de actividades dirigidas a estas personas, a sus familias y a los profesionales que trabajan con ellos; éstas se definen dentro de cada organización y servicio.

Los psicólogos deben adaptar constantemente sus servicios a los nuevos conocimientos sobre discapacidad que surgen con regularidad.

También debe tener en cuenta los cambios en las Recomendaciones de Buenas Prácticas Profesionales nacionales, actualmente en términos de autodeterminación y derecho común.

Consciente de que el campo de intervención de los psicólogos es muy vasto, y de que el contenido de las intervenciones no puede ser totalmente idéntico dada la variedad de la población con la que intervienen, Divermentis propone adaptar su prestación a su demanda, basándose en la experiencia de sus formadores.

Ser enfermero en el ámbito sociosanitario

Además de las acciones relacionadas con sus problemas de salud, la atención prestada a las personas discapacitadas también incluye acciones relacionadas con sus deficiencias. Los enfermeros también desempeñan función muy importante de apoyo a todos los interlocutores.

ESTE CURSO DE FORMACIÓN DEBERÍA PERMITIRLE ADQUIRIR LOS SIGUIENTES PUNTOS

- Proporcionar a los enfermeros los elementos esenciales de la atención a las personas con discapacidad
- Estar familiarizado con las patologías más comunes con las que se encuentran las personas discapacitadas, especialmente en casos de discapacidad grave
- Una mirada más atenta al papel institucional de los enfermeros

CONTENIDO

Recordatorio de las obligaciones legales

- Circuito de medicación
- Protocolos
- Transmisiones de enfermería
- Secreto profesional

Revisión teórica de las patologías clínicas y terapéuticas

- Dolor
- Heridas y accidentes
- Trastornos del sueño
- Epilepsia
- Deterioro motor, espasticidad
- Desmineralización ósea en personas inmóviles
- Trastornos de la deglución
- Vómitos
- Estreñimiento y diarrea
- Trastornos nutricionales, tróficos y dietéticos
- Problemas respiratorios
- Problemas ginecológicos, menopausia
- Envejecimiento
- Discapacidad psicológica. Síndrome frontal

El proyecto de enfermería en instituciones

- Responsabilidades, obligaciones y competencias de los enfermeros: dispensación de medicamentos, mantenimiento de la farmacia, distintos tipos de cuidados, etc.
- Delegación de tareas
- Especificidades de enfermería de práctica avanzada
- Carga de trabajo: evaluación, gestión
- Calidad y seguridad de los cuidados de enfermería
- Atención a personas con problemas de comportamiento (gas Meopa, etc.)
- Prevención
- Higiene, riesgos infecciosos, DARI (Documento de análisis de riesgos infecciosos)
- Manutención
- Educación terapéutica

Trabajo en equipo

- Creación y mantenimiento de registros asistenciales adecuados
- Transmisiones. Información. Secreto compartido
- Coordinación de las acciones médicas. El expediente de enlace de emergencia
- Interacciones entre el servicio de enfermería y el equipo educativo: consejos para el día a día
- Cuidados paliativos
- Actividades: masajes, balneoterapia, talleres bucofaciales, taller de sexualidad, etc.
- Trabajar con familias y tutores

El Psicólogo en Atención Primaria Integrada: rol, intervención y herramientas prácticas

La integración del psicólogo en Atención Primaria permite abordar la salud mental desde una perspectiva global, favoreciendo la continuidad asistencial, la detección precoz y el tratamiento integral de los problemas de salud mental en la comunidad. El trabajo conjunto con equipos multidisciplinares y la aplicación de modelos de evaluación e intervención adaptados al contexto sanitario son clave para la mejora continua de la calidad de la atención.

ESTE CURSO DE FORMACIÓN DEBERÍA PERMITIRLE ADQUIRIR LOS SIGUIENTES PUNTOS

- ▮ Comprender el papel y valor añadido del psicólogo en Atención Primaria Integrada (API).
- ▮ Identificar los modelos y niveles de integración de la salud conductual en la atención primaria.
- ▮ Conocer y aplicar el modelo de los 4 cuadrantes de Mauer en la práctica clínica.
- ▮ Desarrollar habilidades y herramientas para la gestión de la consulta psicológica en API.
- ▮ Aplicar intervenciones eficaces en trastornos específicos y contextos diversos.
- ▮ Reflexionar sobre aspectos éticos, culturales y familiares en la atención integrada.

CONTENIDO

Comprender la integración del psicólogo en Atención Primaria

- ▮ Comprender la integración del psicólogo en Atención Primaria
- ▮ Introducción a la Atención Primaria Integrada (API).
- ▮ Diferencias entre atención primaria tradicional y API.
- ▮ Factores clave para la integración de la salud conductual y la atención primaria.
- ▮ Niveles de integración: cuidados separados, compartidos e integrados.
- ▮ Valor añadido del psicólogo en API

El rol del psicólogo en API

- ▮ Modelo de los 4 cuadrantes de Mauer.
- ▮ Tipología de pacientes y rol del psicólogo en el tratamiento integrado.
- ▮ Gestión de la consulta psicológica: componentes esenciales
- ▮ El primer encuentro: objetivos y estructura de la consulta inicial.
- ▮ Caja de herramientas del psicólogo en API.
- ▮ Consideraciones culturales, familiares y éticas.
- ▮ Habilidades del psicólogo en API.
- ▮ Otros roles: consultor del paciente y equipo médico, coach del equipo sanitario.

Intervenciones psicológicas en Atención Primaria Integrada

- ▮ Componentes fundamentales de las intervenciones clínicas.
- ▮ Objetivos comunes de la intervención en API
- ▮ Modelo de las 5 A's para evaluación e intervención.
- ▮ Ejemplos de intervenciones eficaces en API.
- ▮ Intervenciones para trastornos específicos: depresión, abuso de alcohol, consumo de tabaco, trastornos del sueño. Componentes fundamentales de las intervenciones clínicas.
- ▮ Objetivos comunes de la intervención en API.
- ▮ Modelo de las 5 A's para evaluación e intervención
- ▮ Ejemplos de intervenciones eficaces en API.
- ▮ Intervenciones para trastornos específicos: depresión, abuso de alcohol, consumo de tabaco, trastornos del sueño.

Intervenciones psicológicas en Atención Primaria Integrada

Ansiedad, depresión, enfermedades crónicas.

- ▮ Dolor crónico (adultos y niños).
- ▮ Uso y abuso de sustancias.
- ▮ Dificultades cognitivas, TDAH.
- ▮ Atención pediátrica integrada, adulto mayor.
- ▮ Estrés post-traumático y API enfocada en trauma.

Supervisión y mejora continua de la calidad del servicio

- ▮ Comunicación de resultados y conclusiones.
- ▮ Coordinación de planes de acción y seguimiento de indicadores.

Circuito de la medicación

El principio rector de la administración segura de medicamentos se basa en la regla de las 5 B: "administrar el medicamento adecuado al paciente adecuado, en la dosis adecuada, por la vía adecuada y en el momento adecuado". Estos representan objetivos que deben alcanzarse, para los que se definen y aplican estrategias. Al considerar la toma de medicamentos como un acto de la vida cotidiana (de acuerdo con las condiciones de fondo y de forma expuestas anteriormente), el legislador ofrece a los usuarios de los establecimientos y servicios sociales y sociosanitarios la posibilidad de acceder a unas condiciones de vida normales y dejar de verse obligados a someterse a autorizaciones y ayudas forzosas cuando su situación física o psicológica no lo

ESTE CURSO DE FORMACIÓN DEBERÍA PERMITIRLE ADQUIRIR LOS SIGUIENTES PUNTOS

- Responder a los retos del circuito de la medicación en los establecimientos sociosanitarios
- Definir el suministro de medicamentos
- Administración de medicamentos a los usuarios

CONTENIDO

Farmacia de uso interno

Asegúrese de administrar el medicamento correcto según lo prescrito

- Prescripción escrita validada por el médico. Prescripción verbal escrita y firmada por el médico.
- Almacenamiento seguro de los medicamentos
- Prevención de errores en la selección de medicamentos
- Requisitos verificados
- Devolver a la farmacia los medicamentos no utilizados

Asegúrese administrar la concentración, dilución y dosis correctas del medicamento prescrito

- Comprobar los cálculos de dosis
- Evite polvos y gotas
- Conservar el envase identificativo (blíster)
- Preparación lo más cerca posible de la administración
- Identificar la lista de medicamentos de riesgo. Normalizar las normas de prescripción
- Conocer las alergias del usuario
- Disponer de protocolos actualizados firmados por el médico:
 - Protocolos por unidad: dolor, fiebre, caídas, etc.
 - Protocolos por usuario: antiepilépticos... evitar neurolépticos si es necesario

Asegúrese de utilizar la ruta prescrita - Ruta correcta

- Vía administración del fármaco adecuada y segura
- Formalización de la administración enteral

Garantizar que la administración se lleva a cabo en el momento adecuado

- Informar al usuario sobre el tratamiento: cumplimiento, beneficios, posibles efectos secundarios. Recabar el consentimiento
- Cumplir las restricciones farmacocinéticas

Garantizar que se administra el medicamento correcto al paciente adecuado

- Distribución de medicamentos en buenas condiciones
- La administración de fármacos en tiempo real
- Seguimiento de la(s) reacción(es) adversa(s).

Auditorías periódicas y errores

Recomendaciones por escrito

Autoevaluación

Ejercicio: Criterios imperativos

Efectos secundarios de los fármacos neuropsiquiátricos

Toda medicación tiene efectos beneficiosos, pero también puede tener efectos indeseables (medicación iatrogénica). Por eso es importante que los profesionales, la familia y la persona discapacitada hablen de neuropsíquicos.

ESTE CURSO DE FORMACIÓN DEBERÍA PERMITIRLE ADQUIRIR LOS SIGUIENTES PUNTOS

- Mejorar el tratamiento farmacológico de los trastornos del comportamiento junto con iniciativas educativas
- Conozca la clasificación y los efectos (primarios y secundarios) de los fármacos neuropsiquiátricos
- Saber establecer y supervisar un tratamiento neurológico o psicológico adecuado

CONTENIDO

Tratamientos neuropsiquiátricos

- Clasificación de los fármacos neuropsiquiátricos
- Modo de acción de los tratamientos neuropsiquiátricos
- Efectos secundarios
- Nuevas moléculas

Establecimiento de tratamientos neuropsiquiátricos

- ¿Cuándo debe iniciarse el tratamiento neuropsiquiátrico?
- ¿Quién establece el tratamiento? El papel de los usuarios y sus familias en la toma de decisiones
- ¿Cómo debe introducirse el tratamiento neuropsiquiátrico?
- Efectos secundarios y seguimiento del tratamiento
- ¿Cuándo y cómo debe interrumpirse el tratamiento?

¿Qué esperamos de estos tratamientos?

- ¿Cómo juzgar el resultado esperado?
- La importancia del riesgo iatrogénico y cómo evitarlo

¿Cuáles son las alternativas al tratamiento farmacológico?

- Acciones educativas ante problemas de comportamiento
- Enfoques multidisciplinares

Debates con los participantes sobre sus experiencias profesionales

Los protocolos

El objetivo de un protocolo es convertirse en una herramienta de referencia y comunicación para todos los implicados, garantizando la continuidad de las instrucciones y las técnicas (por ejemplo, en un protocolo de enfermería, los cuidados específicos al paciente). No obstante, su aplicación debe permitir un enfoque personalizado.

Los protocolos ofrecen una garantía jurídica, tranquilidad y una mirada crítica sobre las prácticas.

ESTE CURSO DE FORMACIÓN DEBERÍA PERMITIRLE ADQUIRIR LOS SIGUIENTES PUNTOS

- Estar familiarizado con el enfoque riguroso, metódico y objetivo que subyace en cada protocolo.
- Estructuración de un protocolo
- Conozca los principales protocolos existentes

Referencias legislativas

- Leyes sobre los derechos de los pacientes y la calidad del sistema sanitario
- Decreto sobre los actos profesionales y el ejercicio de la profesión de enfermería
- Protocolos oficiales para el tratamiento del dolor agudo en instituciones sanitarias y sociosanitarias.

Composición de un protocolo

- Título y definición objetivo
- Objetivos o resultados esperados
- Población destinataria
- Equipamiento necesario
- Descripción precisa de las etapas de acción
- Riesgos potenciales asociados a su aplicación y su prevención
- Fecha de puesta en servicio y firmas de los garantes

Cómo establecer un protocolo

- Validación basada en la legislación, el consenso sobre buenas prácticas o las recomendaciones
- Accesibilidad y difusión del protocolo
- Evaluación del protocolo mediante indicadores
- Actualizado en función de los avances científicos

Los diferentes tipos de protocolo

- Protocolos administrativos
- Acciones obligatorias ante ausencia de dirección
- Protocolos de asistencia prescritos
- Distinción entre protocolo y prescripción
- Protocolos de cuidados de enfermería
- Protocolos de emergencia

Elaboración y seguimiento del proyecto de asistencia

El Proyecto de Cuidados especifica los distintos agentes y sus roles, así como el trabajo interdisciplinar con otros profesionales del centro. El Plan de Cuidados tiene en cuenta las características de las discapacidades y las afecciones médicas.

ESTE CURSO DE FORMACIÓN DEBERÍA PERMITIRLE ADQUIRIR LOS SIGUIENTES PUNTOS

- Definición del contenido previsto de un plan de cuidados
- Permitir que cada profesional del equipo sanitario conozca su campo de acción y los límites de su intervención.
- Definir periódicamente los objetivos de mejora de los servicios asistenciales del centro.

CONTENIDO

Definición de asistencia

Legislación

Tener en cuenta las Recomendaciones sanitarias sobre buenas prácticas profesionales

Los objetivos de la oferta sanitaria

- Tareas del equipo médico: coherencia y continuidad de los cuidados, atención a las necesidades sanitarias y psicológicas, teniendo en cuenta las características específicas cada persona, prevención, etc.
- Tareas realizadas por el equipo multidisciplinar (logopedia, psicomotricidad, fisioterapia, terapia ocupacional, etc.) en colaboración con otras disciplinas.

Los principios de la asistencia

- Papel de los profesionales que intervienen en la asistencia: descripción de funciones
- Conocimiento de la Carta de Derechos y Libertades y del Reglamento de funcionamiento
- Formación adaptada a cada profesional y actualizada para reflejar los cambios en las patologías de los usuarios
- Principios de buen trato
- Secreto profesional / Secreto compartido

Los límites de oferta sanitaria

- Empeoramiento de la salud, envejecimiento
- Los recursos médicos y multidisciplinarios ya no son suficientes para satisfacer las necesidades de la persona - Relevo (hospitalización, reorientación)

Las herramientas

- Prevención - Factores de riesgo
- Áreas de mejora

Ayuda para personas con epilepsia



Un ataque epiléptico es una convulsión. Su repetición se convierte en enfermedad: la epilepsia. Apoyar a una persona con epilepsia requiere una atención y observación específicas por parte de todos los profesionales y cuidadores.

ESTE CURSO DE FORMACIÓN DEBERÍA PERMITIRLE ADQUIRIR LOS SIGUIENTES PUNTOS

- Entender mejor los orígenes de la epilepsia
- Identificar las diferentes formas de epilepsia y qué hacer con ellas
- Más información sobre las actitudes educativas y terapéuticas que hay que adoptar
- Conocimiento de los fármacos antiepilépticos y sus efectos secundarios iatrogénicos

¿Qué es la epilepsia?

- Fisiología, descripción y clasificación de las crisis epilépticas
- Convulsiones generalizadas
- Crisis parciales
- Formas graves: síndrome de West, entre otras
- Repercusiones en la vida cotidiana y el aprendizaje
- Evolución

Factores agravantes

- Hipoglucemia, hipocalcemia, fatiga, alcohol...
- Influencia del contexto psicológico

Factores agravantes

- Hipoglucemia, hipocalcemia, fatiga, alcohol...
- Influencia del contexto psicológico

Qué hacer

- En el momento de crisis: instalación, duración...
- Informe preciso al médico: descripción, punto de partida, aumento de peso, etc.
- Vigilancia: caídas, piscinas, situaciones peligrosas...
- Aspectos éticos de la postura del ayudante

Aspectos terapéuticos

- Los distintos antiepilépticos: su modo de acción y sus efectos secundarios
- Cómo instalar un primer tratamiento antiepiléptico?
- Cambios terapéuticos
- Terapia combinada

Dolor intenso e incapacidad

Es necesario tratar y detectar el dolor en niños y adultos con discapacidad.

ESTE CURSO DE FORMACIÓN DEBERÍA PERMITIRLE ADQUIRIR LOS SIGUIENTES PUNTOS

- Comprender mejor las causas y los fenómenos del dolor
- Adquirir una metodología para evaluar el dolor
- Mejorar la calidad de vida de los enfermos

CONTENIDO

Fisiología del dolor

- Receptores periféricos
- El papel del cerebro
- La capacidad neurológica de inhibir el dolor
- Los diferentes tipos de dolor

Manifestaciones de dolor en la persona

- Manifestaciones clínicas, fisiológicas, de protección, conductuales
- La capacidad para expresar el estado interno
- Escala de evaluación para el diagnóstico y la transmisión de datos
- Diagnóstico diferencial
- Dolor crónico
- Autolesiones

Causas del dolor

- Según las distintas patologías: digestivas, osteomusculares, dentales, etc.
- Exámenes complementarios
- Componente psicoafectivo

Terapéutica

- Tratamiento farmacológico: analgésicos
- Plan de asistencia personalizado
- Atención no médica (escucha, enfoque sensorial, etc.)
- Centro del dolor
- Cuidados paliativos

Prevención

- Gestos y actitudes
- Alimentación

Casos clínicos:

identificación, evaluación, medicación, apoyo a la familia

Discapacidad y adicciones



La prevalencia de las adicciones entre las personas con discapacidad es elevada. Debe preverse un estudio de los aspectos cognitivos, en particular tras el abuso de alcohol. La vía asistencial y la importancia de la atención multidisciplinar ocuparán un lugar central en nuestras preocupaciones.

ESTE CURSO DE FORMACIÓN DEBERÍA PERMITIRLE ADQUIRIR LOS SIGUIENTES PUNTOS

- Comprender mejor los mecanismos de la adicción en las personas con discapacidad
- Identificar las "resistencias cognitivas" y tenerlas en cuenta
- Sensibilizar a los cuidadores sobre las terapias no farmacológicas contra la adicción

CONTENIDO

Cómo empieza la adicción: definiciones y orígenes

- Mecanismos cerebrales de la adicción
- Vulnerabilidad y susceptibilidad de las personas
- El lugar de la adicción en la historia personal
- Adicción, ansiedad, aburrimiento y autoimagen

¿Qué productos crean adicción?

- Adicciones con o sin sustancias, consecuencias e impacto
- Particularidades de la dependencia al alcohol

¿Y la cognición?

- Trastornos cognitivos en la discapacidad mental y patologías psiquiátricas (recordatorio)
- Impacto del alcohol en las funciones superiores. Funciones ejecutivas
- Consecuencias del deterioro cognitivo en el tratamiento

Recorrido asistencial: de la embriaguez aguda a la abstinencia

- La embriaguez aguda y sus consecuencias
- El ciclo de la motivación para dejar de consumir. Abstinencia
- Vías de tratamiento de las adicciones. Asistencia voluntaria u obligatoria

Terapias no farmacológicas

- Gestión cognitiva y remediación en neuropsicología
- Terapias conductuales
- Prevención de riesgos - legislación

Condiciones generales

Cursos de formación Divermentis (INTRA, INTER, en línea o semipresencial)

Artículo 1

Coste de los cursos de formación interna o en línea

- El coste varía en función de la duración del curso. Posibilidad de personalizar el contenido y la duración de los cursos en función de las necesidades de cada centro. Desde media jornada de formación hasta una semana intensiva. Estudio personalizado con el interesado.
- Los costes logísticos de viaje se calculan con la organización en cuestión y se realiza un presupuesto independiente anexo a los honorarios de la formación.
- Posibilidad de desplazarse en territorio nacional e internacional (europeo y latinoamericano).

Artículo 2

El Establecimiento/Servicio se compromete a:

- Facilitar a Divermentis la lista de los participantes tras asegurarse de que poseen el nivel de previos exigido, nivel que se especifica en el programa.
- Justificar las ausencias de los alumnos inscritos en el curso de formación, conformemente con los artículos del código laboral.
- Entregar a cada participante el Programa, la Convocatoria y el Reglamento Interno antes del curso de formación.
- Garantizar el cumplimiento de las normas de salud y de seguridad (reglamento interno).

Toda formación da lugar a una evaluación. A petición del Establecimiento/Departamento, Divermentis proporcionará una compilación de evaluaciones de fin de formación.

Tres meses después de la finalización del plan de formación, Divermentis enviará al Establecimiento/Departamento, por correo electrónico, una solicitud sobre el impacto de la formación (corresponde al Establecimiento/Departamento comunicar a los alumnos los resultados de esta formación).

Al final del curso, se enviará un certificado de asistencia a cada participante.

Artículo 3

Divermentis ha suscrito un seguro para los formadores en el marco de sus servicios, que cubre la responsabilidad civil: protección de la persona y de sus bienes.

Para los cursos de formación interempresariales celebrados en nuestros locales, Divermentis se encarga de asegurar a los participantes y los locales.

En el caso de los cursos presenciales, en línea o en e-learning, esta garantía es responsabilidad de la organización contratante.

Artículo 4

Para las formaciones en los centros asistenciales, se firma un acuerdo de curso con cada alumno, ya sea individualmente o con la escuela que lo matricula. Este acuerdo debe devolverse antes del inicio del curso. Se requiere un depósito inicial en el momento de la inscripción.

Si el número de inscripciones para el curso se considera insuficiente, nos reservamos el derecho de cancelar el curso.

En circunstancias excepcionales, podrán modificarse las fechas previstas. Si el participante se retira menos de un mes antes del inicio del curso, el depósito seguirá estando íntegramente, salvo en caso de fuerza mayor y/o previa presentación de un certificado médico.

Artículo 5

Las familias y los profesionales inscritos a título individual pueden beneficiarse de una tarifa preferente para determinados cursos. Contáctenos para ofrecerles toda la información.

Contacto:

Departamento de Formación

Línea directa y Whatsapp: +34 630 81 53 77

Correo electrónico info@divermentis.com

Website:

www.divermentis.com

Nuestros cursos de formación se adaptan a sus necesidades. Estaremos encantados de escucharle y elaborar su programa personalizado.



Responsable Área de formación
Elena Bayo Tallón

C/ Punta Rocosa, 12 – 17250 Platja d’Aro (España)